



陕西国防工业职业技术学院  
SHAANXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 2024

# 高等职业教育质量 年度报告



全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对陕西国防工业职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 13 日

## 公开情况说明

我校编制的《陕西国防工业职业技术学院质量年度报告（2024 年度）》《陕西国防工业职业技术学院-比亚迪股份有限公司职业教育质量年度报告（2024 年度）》已经公开发布：

公开形式：陕西国防工业职业技术学院官网首页质量年报专栏。

公开网址：<https://zlkzxx.gfxy.com/info/1069/1754.htm>

特此声明。

陕西国防工业职业技术学院

2025 年 1 月 20 日

# 目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	3
1.5 设施设备	3
2 人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.1.1 落实“六个过硬”目标，党建领航核心驱动	4
2.1.2 坚持“五抓五建”模式，基层组织提质聚力	5
2.2 立德树人	6
2.2.1 德育为先，建优“红色军工”大思政课	6
2.2.2 五育融合，建强“学生成长”大课堂	6
2.2.3 多维打造，建齐“立德树人”大平台	8
2.3 专业建设	9
2.3.1 加强专业调研，促进专产精准对接	9
2.3.2 智能技术赋能，推进专业智改数转	10
2.3.3 聚焦质量提升，推进国省双高建设	10
2.4 课程建设	10
2.4.1 狠抓课程内涵建设，提升课程建设质量	10
2.4.2 加强教材建设管理，提高优质教材产出	11
2.4.3 大力实施课堂革命，推动课堂教学提质	11
2.5 教学改革建设	12
2.5.1 加快数字资源建设，提升优质内容供给	12
2.5.2 打造混合教学精品，推进教学模式改革	12
2.5.3 深化教育教学改革，培育优质教学成果	13
2.6 贯通培养	13
2.6.1 实施“3+3”贯通培养，推进中高职衔接	13
2.6.2 实施本科联办，试点职业本科专业教育	14
2.7 科教融汇	15
2.7.1 强化制度供给，激发科创要素活力	15
2.7.2 搭建创新平台，支撑教师科研实践	15
2.7.3 坚持项目引领，助力科研成果落地	15

2.8 创新创业.....	16
2.8.1 深化双创教育改革，以专创融合培养有为人才.....	16
2.8.2 高筑双创教育平台，支撑创新型人才培养实践.....	16
2.8.3 强化双创大赛牵引，选育优质双创项目和团队.....	17
2.9 技能大赛.....	18
2.9.1 以赛促学强技能，提质人才培养成色.....	18
2.9.2 以赛为基搭平台，提亮学校职教底色.....	18
2.10 就业质量.....	20
2.10.1 多举措促就业，有效拓展岗位供给.....	20
2.10.2 多维度评就业，有效提升就业质量.....	20
<b>3 服务贡献.....</b>	<b>22</b>
3.1 服务行业企业.....	22
3.1.1 协同创新搭建平台，校企共筑科技高地.....	22
3.1.2 有效提升技培水平，配套人力资源发展.....	23
3.1.3 “三链融合”服务行企，提升人才供给力度.....	23
3.2 服务地方发展.....	24
3.2.1 全方位帮扶，教育质量创新高.....	24
3.2.2 持续性赋能，国防智慧显优势.....	25
3.2.3 高精度匹配，省内就业成主流.....	26
3.3 服务乡村振兴.....	27
3.3.1 聚焦农业关键领域，重点解决技术难题.....	27
3.3.2 文化研究彰显特色，助力乡村全面振兴.....	27
3.4 服务地方社区.....	27
3.5 具有地域特色的服务.....	28
3.5.1 地域文化赋能，擦亮国际交流特色名片.....	28
3.5.2 创新劳务品牌，助力健康服务业内发展.....	28
3.6 具有本校特色的服务.....	29
3.6.1 不忘初心深耕教育，服务国防工业发展.....	29
3.6.2 提质培优储备人才，征兵工作成效显著.....	30
<b>4 文化传承.....</b>	<b>31</b>
4.1 传承工匠精神.....	31
4.1.1 军工文化铸魂，引领专业发展.....	31
4.1.2 行企校所共育，内化工匠精神.....	31
4.1.3 产教深度融合，培养军工传人.....	32
4.2 传承红色基因.....	32
4.2.1 瞄定红色工业文化，调研成果获多方认可.....	32

4.2.2 创新育人模式，涵养“大思政课”建设 .....	32
4.3 传承特色文化 .....	33
4.3.1 挖掘地域文化资源，丰富人文素质教育课程体系 .....	33
4.3.2 实施“特色文化+专创融合”，课程教学改革成果鲜明 .....	33
4.3.3 开展文化传承实践，创新工坊作品文化魅力 .....	34
4.4 传承中华优秀传统文化 .....	35
4.4.1 浸润传统文化，丰富通识课程资源 .....	35
4.4.2 激活社团活力，提升学生人文素养 .....	35
4.4.3 数字技术赋能，传统文化破壁出圈 .....	36
5 国际交流 .....	37
5.1 校企共建，打造“秦岭工坊”陕西品牌 .....	37
5.2 制定标准，共享职业教育优质资源 .....	38
5.3 深化合作，扩大国际交流“朋友圈” .....	39
5.4 同向发力，加强本土技术技能人才培养 .....	39
5.5 交流互鉴，搭建国际文化体验平台 .....	41
6 产教融合 .....	42
6.1 校企双元育人 .....	42
6.2 市域产教联合体建设 .....	42
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	43
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	43
7 发展保障 .....	47
7.1 政策落实 .....	47
7.1.1 强化政治引领，贯彻政策法律法规 .....	47
7.1.2 聚焦提质增效，加速完成重点任务 .....	47
7.2 学校治理 .....	47
7.2.1 加强治理体系建设，提升治理能力现代化 .....	47
7.2.2 稳抓建章立制，夯实依法治校基础 .....	48
7.2.3 营造“开放共治”环境，构建多元合作办学生态 .....	48
7.3 质量保障 .....	49
7.3.1 多措并举深化改革，教学质量稳步提升 .....	49
7.3.2 多方联动常态监测，诊断改进内外并行 .....	49
7.3.3 分层开展专业评估，持续优化质量管理 .....	49
7.4 经费投入 .....	49
8 挑战与展望 .....	50
8.1 面临挑战 .....	50

8.1.1 二十届三中全会《决定》为学校深化改革指明新方向 .....	50
8.1.2 国家二轮“双高计划”为学校创新发展提出新要求 .....	50
8.1.3 “职教本科”蓬勃发展为学校内涵建设带来新挑战 .....	50
8.2 未来展望 .....	50
表 1 计分卡 .....	52
表 2 满意度调查表 .....	53
表 3 教学资源表 .....	54
表 4 服务贡献表 .....	55
表 5 国际影响表 .....	56
表 6 落实政策表 .....	57

## 案例目录

【案例 1】 “六步创优” 打造高质量党建工作标杆 .....	5
【案例 2】 双向贯通思政教育 多维协同立德树人 .....	9
【案例 3】 注重应用与推广 打造在线精品课程新高度 .....	11
【案例 4】 “教产相伴， 共生共长” —创新新能源汽车技术专业群产教融合模式 .....	13
【案例 5】 平台为支撑， 聚焦“痛点” 问题打造科技研究优秀成果 .....	15
【案例 6】 多方联动促专创融合， 孕育孵化优质双创项目 .....	17
【案例 7】 承办兵器行业技能竞赛 助力军工企业数智化转型 .....	19
【案例 8】 构建“1253” 格局 促毕业生高质量充分就业 .....	21
【案例 9】 工程研究中心实效驱动 助力企业经济效益倍增 .....	22
【案例 10】 学校“组团式” 帮扶山阳职教中心 .....	24
【案例 11】 产教同行，“ 职教出海” 行稳致远 .....	37
【案例 12】 “校校企” 共建共享 “国防智慧” 在泰融合发展 .....	38
【案例 13】 双向赋能 国际教师研修项目获海外教育者深度认可 .....	40
【案例 14】 “政行企校” 共建产教联合体， 共育人工智能技能人才 .....	44
【案例 15】 高标准培养现场工程师， 服务新能源汽车产业 .....	45
【案例 16】 校企共建施耐德电气产教融合实践中心， 服务区域经济发展绿色转型 ...	45
【案例 17】 引入鸿蒙系统生产实践项目， 联合培养信创高端技能人才 .....	46



## 图目录

图 1 学校专业大类分布图.....	2
图 2 近三年学校资产总值和设备值情况.....	3
图 3 学校领导与青年学生面对面交流.....	4
图 4 学校举办“红心向党 喜迎国庆”庆祝新中国成立 75 周年党建特色活动.....	5
图 5 共建“大思政课”实践教学基地签约揭牌.....	6
图 6 全国冠军赵厦为师生讲解大金属球比赛规则.....	7
图 7 首届美育浸润实践工坊教学成果汇报展演活动.....	7
图 8 网络思政教育平台建设.....	8
图 9 学校图书馆文学艺术馆.....	8
图 10 学校领导带队赴企业交流调研.....	9
图 11 国家级在线精品课程《机械 CAD/CAM》.....	12
图 12 学校举办“人工智能助力教育教学”专题报告会.....	12
图 13 学校与乾县职业教育中心签订“3+3”中高职贯通培养协议.....	14
图 14 学校获得陕西省创新创业教育实践基地建设考核“优秀”等次.....	16
图 15 学生团队荣获中国国际大学生创新大赛省赛职教赛道亚军.....	17
图 16 学校师生参加 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛荣获银奖.....	18
图 17 第十一届中国兵器工业集团有限公司职业技能竞赛比赛现场.....	19
图 18 学校举办“‘职’为你 百日冲刺综合类双选会”.....	20
图 19 学校入选中国教育在线“2024 年度高质量就业最佳创新与实践高校”.....	21
图 20 学校第 4 个技术转移分中心正式授牌.....	22
图 21 电缆涂胶挤出装置出口截面物理量分布.....	23
图 22 2024 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布.....	23
图 23 我校帮扶教师在山阳县职业教育中心开展示范课活动.....	24
图 24 2024 届毕业生主要就业省份分布.....	26
图 25 2024 届毕业生省内主要就业城市分布.....	26
图 26 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动.....	27
图 27 赴西安惠安中学开展国防教育宣传活动.....	28
图 28 学校承办西安市市级劳务品牌“鄠邑康养师”品牌推介会.....	29
图 29 学校领导赴中国兵器人才研究院调研交流并签署战略合作协议.....	29
图 30 战斗英雄、一等战功荣立者马升云做先进事迹分享报告会.....	30
图 31 教师团队赴德国参加“工匠之师”培训.....	31
图 32 学校红色实景课拍摄现场.....	32
图 33 学生参与《农民画 AIGC 辅助文创设计》项目作品.....	33
图 34 《设计造型基础》课程学生绘制作品.....	34

图 35 学生体验皮影创作项目 .....	34
图 36 美育浸润实践工坊部分作品 .....	35
图 37 百年剧社三意社为学校师生展演大型秦腔现代戏《陕北往事》 .....	36
图 38 教育部中外人文交流中心为学校颁发泰国机电一体化技术“经世学堂”证书 .....	37
图 39 机电系统技术员 4 级职业标准认证函 .....	38
图 40 马里塞努职业技术学院校长、非中友好协会联盟外事秘书来校交流访问 .....	39
图 41 学校案例入选中文联盟“金牌应用案例” .....	40
图 42 泰国坦亚武里皇家理工大学教师在校学习 .....	41
图 43 “中韩饮食文化交流体验”活动 .....	41
图 44 参加中德先进职业教育合作项目研讨交流 .....	42
图 45 召开“全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体”成立大会 .....	43
图 46 学生与法国驻华大使馆官员互动合影 .....	45
图 47 智慧校园总体设计 .....	48

## 表目录

表 1 2024 年学校三年制专科各批次录取及报到情况 .....	2
表 2 本年度学校省级以上党建“双创”培育单位统计 .....	6
表 3 课程建设成果统计表 .....	10
表 4 陕西省职业教育教学成果奖获奖情况 .....	13
表 5 本科联办招生培养情况 .....	14
表 6 陕西省创新创业教育在线公开课列表 .....	16
表 7 2024 年度技能大赛获奖情况统计表 .....	18
表 8 学校承办国家级、省级赛项 .....	19
表 9 就业机会充分度等维度毕业评价情况表 .....	20
表 10 学校技术转移分中心列表 .....	25
表 11 科研项目（部分）服务地方发展列表 .....	25
表 12 弘扬传统中华优秀成果获奖作品列表 .....	36
表 13 省级立项建设的开放型区域产教融合实践中心 .....	44
表 14 新建的开放型区域产教融合实践中心 .....	44
表 15 校企合作典型生产实践项目 .....	44



# 陕西国防工业职业技术学院

## 职业教育质量年度报告（2024 年度）

### 1 基本情况

#### 1.1 学校概况

陕西国防工业职业技术学院 1958 年建校，是由陕西省人民政府举办的公办全日制普通高校。位于西安市鄠邑区，占地 1003 亩，现有全日制在校学生 17000 余人，教职工 900 余人，其中教授 55 人（二级教授 2 人，三级教授 5 人），副高及以上职称 333 人，博士、硕士研究生 609 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人，国家国防教育专家 2 人，“特支计划”领军人才 3 人，陕西省教学名师 11 人，陕西省青年杰出人才 5 人。

学校诞生于国防、成长于国防、服务于国防。在 66 年办学历程中，学校秉承“厚德重能，励学敦行”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，坚持立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”初心使命，立足陕西，面向国防，涵育红色军工传人，培养了 15 万余名分布在兵器、航空、航天、船舶等行业的优秀毕业生。

学校设有 10 个二级学院，开设涵盖智能装备制造、电子信息、化学工程等 11 大类 57 个专业。学校有国家“双高计划”高水平专业群 1 个、省级“双高计划”高水平专业群 5 个，教育部《创新发展行动计划》骨干专业 7 个、国家示范(骨干)重点建设专业 4 个、教育部全国职业院校装备制造类示范专业 1 个、教育部现代学徒制试点专业 1 个、教育部提升专业服务产业发展能力优秀专业 2 个，省级重点专业 14 个、省级一流培育专业 9 个、省级一流建设专业 5 个、省级综合改革试点项目专业 5 个。

学校与企业共建校内外实训基地 499 个，其中国家级 12 个、省级 2 个，装备制造等军工特色实训基地 127 个，校内实验实训室 195 个；建有陕西省高校工程研究中心 2 个，协同创新中心 3 个，技能大师工作室 10 个，搭建起了集“教学、生产、科研、培训、服务”五位一体的实践教学平台。

学校依托国防科技工业行业与全国 600 多家军工和大中型事业单位建立稳固的用人合作关系，就业率始终保持在 95% 以上，30% 以上毕业生在国防军工企事业单位就业，多次被省教育厅评为陕西省高等学校毕业生就业工作先进集体，被陕西省人民政府授予“全省就业创业工作先进集体”。学校以获中青报“高职院校就业竞争力星级示范校”荣誉称号。

## 1.2 专业设置

学校立足于服务国防军工的办学特色，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的需求，面向国家重大战略需求和陕西区域经济社会发展需求布局专业，现开设 57 个专业，覆盖装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸等 11 个大类，25 个专业类。2024 年，学校围绕陕西 10 大产业创新集群、34 条重点产业链，新增数字化设计与制造技术专业，撤销连锁经营与管理专业，具体专业大类分布如图所示。

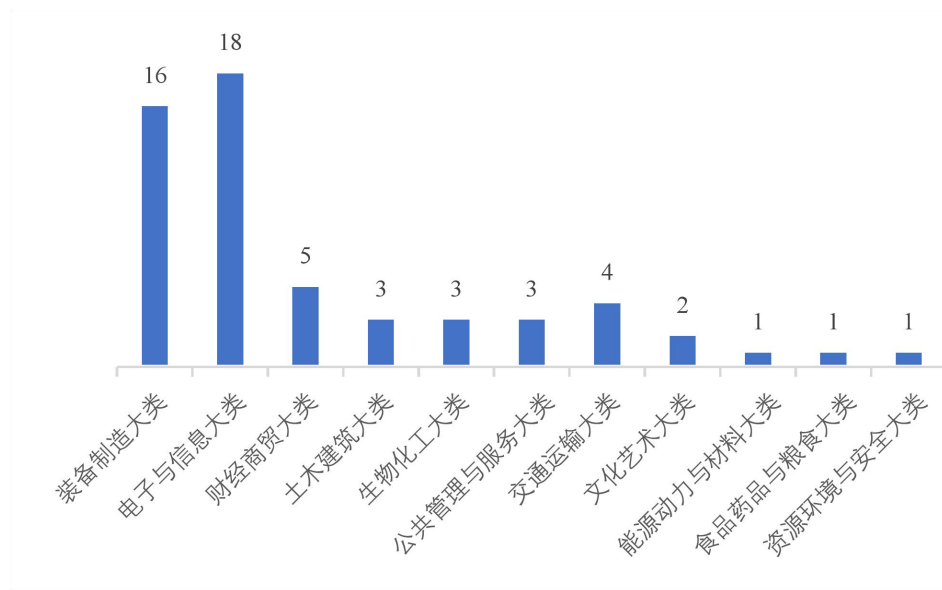


图 1 学校专业大类分布图

## 1.3 学生情况

2024 年，三年制高职专科招生计划 5660 人，录取 5660 人，计划完成率 100%，其中分类考试招生 3977 人，陕西省高招录取 631 人，职教单招录取 330 人，省外高招录取 722 人。截至 9 月底报到 5522 人，保留入学资格 7 人，报到率 97.56%，为历年最高。其中，1126 名考生成绩达到了所在省份（招生批次）的本科线，本科线上人数占比达 66.90%，2024 年三年制专科各批次录取及报到情况如表 1 所示。

表 1 2024 年学校三年制专科各批次录取及报到情况

项目	三年制专科				
	合计	分类考试	职教单招	陕西高招	省外高招
招生计划数	5660	3977	330	631	722
录取人数	5660	3977	330	631	722
计划完成率	100%	100%	100%	100%	100%
报到人数	5522	3924	310	615	673
报到率	97.56%	98.67%	93.94%	97.46%	93.21%

学校 2024 届毕业生共 5992 人，其中男生 4627 人，女生 1365 人。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 91.24%；截至 2024 年 12 月 20 日，学校 2024 届毕业生年终毕业去向落实率为 95.61%。

## 1.4 教师队伍

学校坚持人才强校战略，以教育家精神铸魂强师，持续加强师德师风建设，聚力引领创新，着力打造具备教科研能力、双师素养和国际胜任力的“双师型”高水平师资队伍。学校持续加强人才引进与培养，不断优化教师学历、职称和数量结构，继续培养在职博士研究生 38 人。选派 8 名教师赴德国参加“工匠之师”培训，3 名教师获得国家留学基金管理委员会“访问学者”项目。35 名教师赴合作企业实岗锻炼，参与企业生产经营和技术创新。476 名教师通过省级“双师型”教师认定。持续深化绩效考核评价改革，强化团队建设，机电一体化技术国家教学创新团队顺利通过建设验收。

2024 年，1 人入选陕西高校优秀青年人才支持计划，1 人入选“三秦英才”特支计划教学领军人才，2 位教师被授予“陕西产业工匠人才”，1 人荣获第三届机械行业职业教育卓越贡献人物，1 人获得“全国技术能手”称号。5 个团队获批陕西省职业教育教师教学创新团队。

## 1.5 设施设备

学校设施设备资产总值 915,66.46 万元。其中教学仪器设备 21,435 台件，原值 23,540.42 万元，其中固定资产中 50 万元以上通用设备 43 台件，原值 4,509.2 万元，占固定资产原值（含无形资产）总额比例 4.92%；100 万元以上专用设备 16 台件，原值 2824.3 万元，占固定资产原值（含无形资产）总额比例 3.08%。

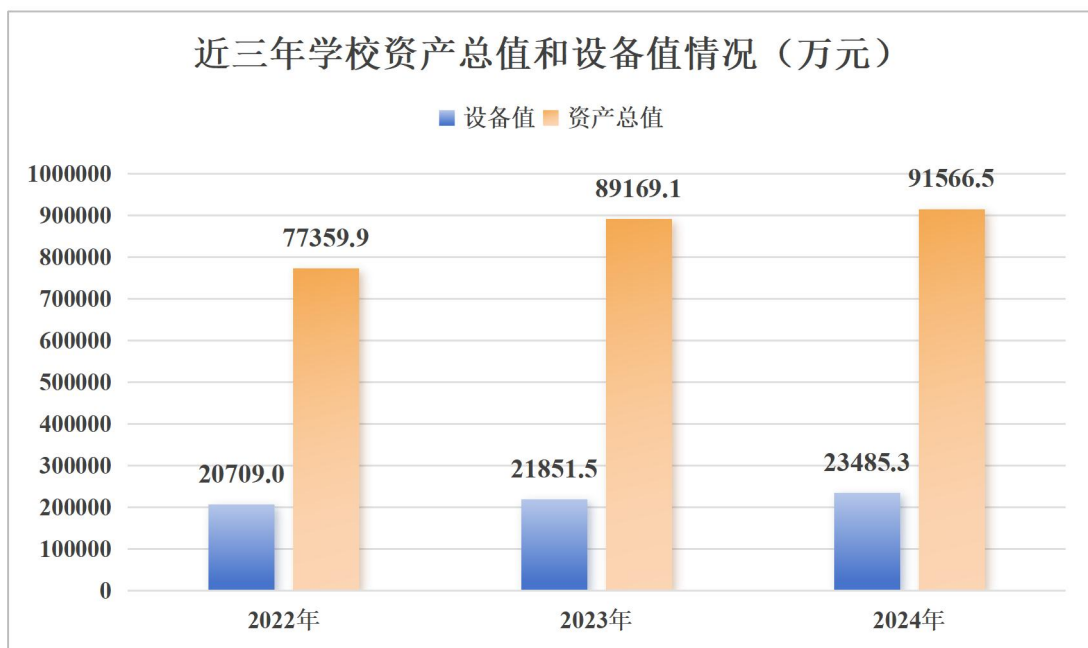


图 2 近三年学校资产总值和设备值情况

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 落实“六个过硬”目标，党建领航核心驱动

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实履行管党治党、办学治校主体责任，严格落实“六个过硬”目标要求，着力打造中国特色高水平军工特质高职学校。布局“1234”战略建设，坚持以立德树人为主线，打造红色军工和高技能人才两张品牌名片，建设学术研究、智库咨询、国防教育三大特色平台，构筑服务军工行业、区域产业、“职教出海”、技术创新四大战略高地，全面提升人才培养质量。创新“六步创优”党建工作，实施“思想铸魂、头雁引领、党政聚力、制度健体、实干强基、督查固本”六步创优党建工作流程，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局，为学校高质量发展提供了坚强政治保障。构建协同育人格局，将“国防军工+红色基因”涵育构建“12331”五大文化育人载体，实施“大思政”聚力和“大先生”培育行动，为学校高质量发展提供了坚强思想保障。



图3 学校领导与青年学生面对面交流

2024年，学校充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人空间和阵地，深入开展红色军工文化涵养思政育人价值与教育实践，成立了文化育人工作委员会，建设红色军工文化教育研究中心，发挥红色军工思政育人功能，用好用活校内外红色军工场馆育人资源，将红色基因代代相传，培养红色军工传人。学校连续5年开设军工文化选修课，开展“红心向党 喜迎国庆”主题党建特色活动8次，本年度共发展党员397人，转正334人，培训入党积极分子1169人，发展对象413人；坚持党建带团建，扎实开展学生素质教育活动



50 余次，成功举办第十一次团、学“双代会”，学校荣获“2023 年度陕西高校共青团工作优秀单位”，培养优秀共青团干部 314 人，优秀共青团员 304 人，青马班学员 177 人。



图 4 学校举办“红心向党 喜迎国庆”庆祝新中国成立 75 周年党建特色活动

### 【案例 1】“六步创优”打造高质量党建工作标杆

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，严格对标“六个过硬”目标要求，开创实施“思想铸魂、头雁引领、党政聚力、制度健体、实干强基、督查固本”六步创优法，即第一步思想铸魂，政治统领，把方向过硬，第二步头雁引领，砥柱中流，管大局过硬，第三步党政聚力，励精求治，做决策过硬，第四步制度健体，进德修业，抓班子过硬，第五步实干强基，精益求精，带队伍过硬，第六步督查固本，朝督暮责，保落实过硬。形成了党对学校工作全面领导“纵到底、横到边、全覆盖”的工作格局，学校成功获批陕西省党建工作“示范高校”；以红色军工文化上好“大思政课”项目获陕西高校校园文化建设优秀成果奖一等奖。

#### 2.1.2 坚持“五抓五建”模式，基层组织提质聚力

学校不断完善“国-省-校”三级培育体系，构建“抓统筹指导推动领导能力建设、抓对标对表做好党建规范建设、抓问题导向推进班子作风建设、抓双融双促助力高水平院校建设、抓特色培育搞好优质品牌建设”的五抓五建创建模式，以基层党组织“分类指导、争先进位”三年行动计划为契机，有力推进基层党组织标准化建设，构筑坚强堡垒。第三批国家级“样板支部”和省级“示范高校”“标杆院系”“样板支部”均顺利通过验收；获批第四批国家级“样板支部”1 个、高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动 1 个和省级“标杆院系”1 个、“样板支部”2 个；校级 11 个培育建设单位通过验收，遴选第三批“标杆院系”1 个、“样板支部”5 个。

表 2 本年度学校省级以上党建“双创”培育单位统计

	示范高校	标杆院系	样板支部	“强国行”计划
国家级	0	0	2	1
省级	1	2	3	0
小计	1	2	5	1
合计	9			

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 德育为先，建优“红色军工”大思政课

学校将“大思政课”育人体系作为立德树人的重要载体，在思政课程、专业课程中挖掘红色军工文化，融入红色军工故事；依托陕西省红色资源，利用国防科技展馆等红色场馆丰富实践教学内容，擦亮立德树人“红色”底色。2024年，学校“大思政课”特色育人体系建设典型经验受《中国教育报》等权威媒体报道 10 余次；与西北人民革命大学旧址博物馆共建“大思政课”实践教学基地 1 个；学校获“全国机械行业政研工作优秀单位”、获全国机械行业政治思想文化建设创新成果 2 项；2 名思政课教师荣获“2024 年度陕西高校思政课教师大练兵”特等奖、1 个师生团队荣获一等奖。



图 5 共建“大思政课”实践教学基地签约揭牌

### 2.2.2 五育融合，建强“学生成长”大课堂

**以智养德。**依托学校“一馆两廊三场一中心”精心设计“思政+”系列校园实践活动；创建“每日思政”栏目，累计阅读量超 10 万人次；3 支学生团队分别入选全国大学生西柏坡精神、延安精神和井冈山精神宣讲团，在校内校外开展宣讲活动 30 次，1 名学生荣获“陕西省大学生自强之星”荣誉称号，4 名西部计划志愿者获评全国考核优秀等



次：学生暑期社会实践活动被国家级、省级媒体报道百余篇；学校荣获全国优秀易班共建高校，国家级易班评优 3 项，省级易班评优 6 项。

**以体促德**，积极实施体育教学改革，以赛促教，以赛促练，以赛促学，发挥体育育人的独特功能。师生在各类体育竞赛中共获奖 31 项，承办“掷向未来·逐梦青春”2024 全国掷球“冠军进校园系列行”活动，丰富校园体育文化生活。



图 6 全国冠军赵厦为师生讲解大金属球比赛规则

**以美润德**，全年开展校园文化活动 180 余场，持续打造社团文化艺术节等社团品牌活动。获陕西省高职高专院校大学生诵读大赛一等奖等奖励荣誉 32 项。



图 7 首届美育浸润实践工坊教学成果汇报展演活动

**以劳树德**。建成以“培养具有劳动素养的社会主义建设者”为目标，“家-校-社”三位一体协同育人，节日元素等多元路径为要素的“1+3+N”劳动教育培育体系，培养学生的劳动观念、技能、精神和习惯。

### 2.2.3 多维打造，建齐“立德树人”大平台

打造网络思政教育平台，推进思政课数字化建设，建成红色军工文化专题网站 1 个，依托 VR 党史学习室和 VR 智慧教室开展沉浸式虚拟教学，延伸教学空间。建设学生社区服务平台。以宿舍建设为基础，以学院社区工作站为重点，以校级“一站式”学生社区服务中心为统领，开设党团活动空间等 21 个学生活动空间，涵盖党建引领等各项服务，满足学生成长需求。



图 8 网络思政教育平台建设

持续完善心理育人平台，专业咨询师坐诊，精准疏导学生心理症结。开展心理健康讲座、心理剧大赛等活动，参与学生 30000 余人次；组建学生社团，拓展心理支持网络。学校获评“陕西省高职院校心理育人五年品牌单位”“陕西省高校数字心理教育先进单位”。

提质改造藏书阅读平台，2024 年采购纸质图书 75351 册，电子图书 21 万册；完成 10 个数据库的续新和 14 个数据库的试用及推广；完成三楼阅文学艺术馆空间改造项目，新置自习区座位 208 个，研讨创新区座位 40 个。



图 9 学校图书馆文学艺术馆



## 【案例 2】双向贯通思政教育 多维协同立德树人

学校学工部、团委与马克思主义学院携手构建立德树人创新模式，成效斐然。思政教育双向贯通融入学生日常。学校学工干部、辅导员和专任思政教师将思政理论凝练成生动案例，贯穿于学生入学教育、课堂教学、园区生活、实践活动等领域，助力学生健康成长发展。实时收集学生日常困惑与热点话题反哺教学，促使思政课堂更接地气。红色传承以文化人助力学生发展。基于“一站式”学生社区建设工作，三方联动打造“红色育人团”，以传承中华优秀传统文化、革命文化和红色军工文化为主要内容，以社会主义核心价值观为引领，让学生在沉浸式体验中升华爱国情怀，引导学生树立正确的价值取向。三方共创青马主题活动，定期邀请专家、优秀校友论道，涵盖思政热点、职业理想，辐射带动全校形成浓厚学习氛围。实践活动协同发展推动队伍共育。开展乡村振兴、志愿服务、暑期“三下乡”等专业性、服务性和社会实践活动，不断提升学生实践能力；培育学生干部、社团成员化身思政理论“小讲师”，深入宿舍微宣讲；建立“家校社”协同育人共同体，推进校企联合培养，形成育人合力；辅导员、思政课教师参与学生活动策划，反馈学生学习诉求，优化育人细节，为高校思政教育协同发展提供优质范例。

## 2.3 专业建设

### 2.3.1 加强专业调研，促进专产精准对接

学校常态化实施访企、跟岗、引企（专家）入校制度，发布《关于进一步加强专业调研工作的通知》，以行业企业、职业院校、毕业生和有关研究评价机构等为调研对象，深入掌握企业需求与行业发展趋势，将“产业链、技术链、岗位链”与专业设置相结合，及时调整专业布局，以适应产业转型升级的需求，形成了专业设置随动产业动态调整机制，增强了与产业转型的对接紧密性，全年实地走访企业 294 家，专业服务区域需求、服务产业升级、服务学生发展基本能力不断提升。



图 10 学校领导带队赴企业交流调研

### 2.3.2 智能技术赋能，推进专业智改数转

学校通过科学设计与有力执行，开创信息化发展建设新范式，构建以数据为支撑、教学为核心、服务为重心的智慧校园样板工程，举办 2024 年专业数字化转型发展研讨会、“人工智能助力教育教学”专题报告会、“说专业群·说专业·说课程·说教材”等活动，推进各专业数字化改革。2024 年，动态调整专业 7 个，运用数字化、智能化技术推进专业升级与改造，与数智化直接相关的专业数量达到 24 个，占比 42%。

### 2.3.3 聚焦质量提升，推进国省双高建设

作为国省“双高计划”建设单位，学校坚持“党建领航、多元协同、提质赋能、绩效为先、人才共育”的理念，创新形成了“校企联动，创新产教融合实训基地建设路径”“平台共建，创新社会服务水平提升路径”等 8 大学校高质量发展新路径。国家“双高计划”机电一体化技术专业群以“优秀”等级通过国家首轮双高终期验收，软件技术等 5 个省级专业群顺利通过中期验收，辐射带动 5 个校级专业群协同发展。

## 2.4 课程建设

### 2.4.1 狠抓课程内涵建设，提升课程建设质量

学校推进以学生为中心、以平台为支撑、以课程为载体、以质量为核心的教育教学改革，深入推进“校级-省级-国家级”三级课程培育、建设体系，打造开放、互动、高效的数字化教育平台，持续助力人才培养质量的提高和学校高质量发展。建成国家级在线精品课程 2 门、省级 32 门、校级 80 门，省级一流核心课程 7 门。挖掘思政教育元素，提升课程思政建设育人成效，建成校级课程思政示范课程 40 门，获评陕西省 2024 年度职业教育课程思政精品项目 4 项。

表 3 课程建设成果统计表

序号	课程名称	负责人	类别	级别
1	机械 CAD/CAM	赵小刚	在线精品课程	国家级
2	切削加工智能制造单元应用	李会荣	在线精品课程	省级
3	数控加工工艺装备	雒钰花	在线精品课程	省级
4	机械系统设计与实践	曹旭妍	在线精品课程	省级
5	羽毛球运动理论与实践	李崇敏	在线精品课程	省级
6	化工安全技术	马少华	在线精品课程	省级
7	机床夹具设计	刘伟	在线精品课程	省级
8	地基与基础工程施工	刘红霞	在线精品课程	省级
9	思想道德与法治	张静	在线精品课程	省级
10	特种加工技术	赵熹	课程思政精品项目	省级
11	经济数学	赵兹	课程思政精品项目	省级

12	数据库技术	马静	课程思政精品项目	省级
13	机械制造技术	王新海	课程思政精品项目	省级
14	可编程控制技术	东方	一流核心课程	省级
15	数控加工工艺	甘代伟	一流核心课程	省级
16	机械 CAD/CAM	徐家忠	一流核心课程	省级
17	数据库技术	马静	一流核心课程	省级
18	电力电子技术	王月爱	一流核心课程	省级
19	摄影技术与应用	管阳	一流核心课程	省级
20	机械设计基础	陈长秀	一流核心课程	省级

#### 2.4.2 加强教材建设管理，提高优质教材产出

学校落实 2024 年度全国教材工作会议要求，强化教材管理实施推进党的创新理论进教材全覆盖、精品教材工程、特色教材开发计划、开展“四新”教材建设、教材数字化改革等“五步走”策略，加强教材建设。开展教材数字资源专项排查工作，排查教材 1733 种。2024 年学校教师主编教材 30 部，新形态教材 13 部，10 部教材成功完成陕西省“十四五”首批职业教育规划教材出版前复核工作。

#### 2.4.3 大力实施课堂革命，推动课堂教学提质

以学生为中心，坚持教为学服务，关注学生的听课效果和学习效果，关注数字化背景下学生的内在成长，促进学习者主动学习、深入融入、释放潜能、全面发展，不断提升学生数字素养。持续推动教法改革，模块化重构教学内容，探索智慧教学手段创新，建设优质课堂教学示范课，发挥引导示范作用。2024 年，评选出优秀教学典型案例 33 个。

#### 【案例 3】注重应用与推广 打造在线精品课程新高度

《机械 CAD/CAM》课程是陕西国防工业职业技术学院国家双高专业群中机械设计与制造专业核心课程。主要面向高端装备数字化设计与制造岗位群，专注于应用与推广，逐步实现校企共育，线上线下，学练结合，知识能力双提升；公平共享，服务创新，合作共赢，保障课程良好运行；学分共享、更新内容、开放学习，课程影响效果显著。该课程 2024 年被评为职业教育国家在线精品课程，自上线以来，学习人数超过万人，师生累计互动 7.9527 万次，课程优秀率 90%，学生满意度 96%，1+X 证书的获证率达 96.6%，被评为智慧树平台“高职 top 专业课程”。





图 11 国家级在线精品课程《机械 CAD/CAM》

## 2.5 教学改革建设

### 2.5.1 加快数字资源建设，提升优质内容供给

积极推动信息技术与教育教学深度融合，联合主持“工业产品质量检测技术专业教学资源库”等国家级教学资源库 4 个、省级 5 个；9 门在线精品课程获批国省在线精品课程；创建“智能制造虚拟仿真实训基地”等 4 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地；开发教学大数据巡课平台，将教务管理系统和线下智慧教室结合，融合“一平三端”，形成“互联网+”完整教学运行管理体系。

### 2.5.2 打造混合教学精品，推进教学模式改革

学校深入贯彻落实国家教育数字化战略行动，深化现代信息技术与教育教学深度融合，探索实践信息技术环境下的混合教学策略与方案，学校线上运行课程累计 500 余门。发布学校《混合式教学实施方案》，立项混合式教学精品项目 20 门，积极开展混合式教学，通过整合先进的信息技术手段，全面提升教学质量与学生的学习体验。



图 12 学校举办“人工智能助力教育教学”专题报告会



### 2.5.3 深化教育教学改革，培育优质教学成果

2024 年，学校以教师教学能力比赛为抓手，坚持以赛促教，以赛促研，构建学校、陕西省、国家三级教学能力竞赛体系，4 支团队在省级教学能力比赛中获奖。积极推进教学研究，学校 9 个教学改革研究项目获批省级教改项目，其中重点攻关 3 项，重点 1 项；2023 年获陕西省教学成果特等奖 1 项，1 等奖 2 项。

表 4 陕西省职业教育教学成果奖获奖情况

序号	级别	授予单位	成果名称	负责人
1	特等奖	陕西省人民政府	新能源汽车技术专业群“教产相伴共生共长”模式的创建与实践	赵熹
2	一等奖	陕西省人民政府	“聚焦产业、城校联动、价值赋能、三端协同”高职电气专业群改革与实践	姜鑫
3	一等奖	陕西省人民政府	文化浸润三融合四方联动三递进：军工行业创新型人才培养探索与实践	孟繁增
4	二等奖	陕西省人民政府	“忠博武毅”领航、四大载体浸润：军工背景高职院校文化育人体系构建与实践	杨聪
5	二等奖	陕西省人民政府	铸师魂·强师能·优师评：兵器高端制造工匠之师培育体系的创新实践	王新海

#### 【案例 4】“教产相伴，共生共长”——创新新能源汽车技术专业群产教融合模式

学校服务汽车强国战略，对接陕西省新能源汽车支柱产业，针对产业转型升级带来的产教融合过程中，企业主体作用发挥不畅、专产协同度不高、产业资源融入人才培养深度不够等问题，引入共生理论，与比亚迪股份有限公司(简称“比亚迪”)深度合作，以新能源汽车技术等 4 个专业组成专业群，在现代学徒制试点等 3 个国家级项目支持下，结合 2 项省级教改重点攻关课题(优秀等次 1 项)等 20 项省级课题研究，历经 11 年探索实践与完善，形成以西安市新能源汽车产业发展为方向盘，协同育人为引擎，生态为底盘，课程体系为核心零部件，建设路径为四轮的专业群“教产相伴、共生共长”产教融合模式。自 2019 年实践以来，专业群 1200 余名在改革中受益。成果推广到校内 4 个省级高水平专业群，被武汉城市职业学院等 21 所中高职院校借鉴，成效明显。该项成果获得 2023 年陕西省教学成果特等奖。

## 2.6 贯通培养

### 2.6.1 实施“3+3”贯通培养，推进中高职衔接

为助力陕西省现代职业教育体系建设，推动职普协调发展，拓宽学生成长成才通道，规范职业教育中高本一体化培养管理，学校将“3+3”贯通培养作为重要形式，与

西安市未央区职业教育中心、临潼职业教育中心、兴平高级职业中心等 6 家中职学校签订“3+3”贯通培养协议，以专业人才培养方向的一致性和能力的递进性为原则，一体化设计人才培养方案，一体化设计专业教学标准和人才培养方案，有效解决人才培养的重复、交叉、断档等问题。



图 13 学校与乾县职业教育中心签订“3+3”中高职贯通培养协议

### 2.6.2 实施本科联办，试点职业本科专业教育

学校依托机电一体化技术专业群优势，与陕西理工大学持续推进联办机械设计制造及其自动化本科专业，2024 年计划 57 人，录取率和报到率均为 100%。在联合培养过程中建立了招生就业、教学管理、学生管理、党团部门、质量监控多要素对接的工作机制，加强联办本科办学主体的双向合作力度。目前，该专业的本科联办已经连续举办 5 届，聚焦本科人才培养质量标准不降，强化实践应用的做法为学校本科职业教育办学探索出了一定成功的经验。

表 5 本科联办招生培养情况

专业	项目	2024 年	2023 年	2022 年	2021 年	2020 年
机械设计制造及其自动化	计划	57	57	51	50	50
	录取	57	57	51	50	50
	报到	57	56	51	48	50

## 2.7 科教融汇

### 2.7.1 强化制度供给，激发科创要素活力

为发挥科研人才优势，驱动科研创新要素聚集，发挥教师开展研究的主动性和积极性，在原有制度基础上，完善“职务科技成果单列管理办法”“技术转移转化专业人才职称评审实施办法”“横向项目结余经费出资科技成果转化管理办法”等3项制度，确保职务科技成果合法、合规、合理转化，鼓励成果转化和横向结余经费用于技术转化、参股创办企业等，解决了教师“不敢转”“不能评”和横向结余“不好用”问题，为教师参与科技创新、服务产业发展增添新动能。

### 2.7.2 搭建创新平台，支撑教师科研实践

学校坚持与企业联合，充分发挥校企智力和设备资源优势搭建科研实践平台。入选工业和信息化部首批重点实验室科教融汇创新中心，建成航天高端制造、工业物联网应用2个陕西高校工程研究中心，在陕西安华科工智能装备技术有限公司增设技术转移分中心，基于牵头组建的行业产教融合共同体建立职业教育研究院和工业软件技术研发中心等。针对不同载体和研究方向建立科教创新团队，精准推进校企产学研合作及科研成果落地转化，2024年入选陕西高校“青年杰出人才支持计划”1人，荣获陕西高等学校科学技术研究优秀成果三等奖1项。

### 2.7.3 坚持项目引领，助力科研成果落地

在创新平台的支撑下，注重强化项目引领，实施科研项目、技术服务项目和教育教学改革项目同步推动。强化纵向科研，积极联系陕西省社会科学界联合会、西安市科技局等上级单位，扩宽纵向科研项目来源渠道。推动横向开发。2024年教师为企业事业单位提供技术服务160余项，到账资金近1000万元。鼓励教改立项。学校获批立项陕西省教育厅、陕西省教育科学规划领导小组办公室、中国职业技术教育学会、陕西省职业技术教育学会等课题100余项。

#### **【案例5】 平台为支撑，聚焦“痛点”问题打造科技研究优秀成果**

在2024年由陕西省教育厅发布优秀成果认定中，学校吕栋腾团队完成的“垂直升降类智能化立体车库设计”成果荣获2024年度陕西高等学校科学技术研究优秀成果三等奖。该成果是在学校省级高校工程研究中心平台培育的项目，其聚焦当前智能化立体车库模块化控制系统中存在的车辆快速平稳停放和远程监控的痛点问题，采用变频节能电机驱动技术，通过基于契约搜索的车位管理方法和友好人机界面设计等破解了企业和用户的难题。成果在陕西相关装备制造企业应用取得了良好的经济效益和社会效益。获奖项目涵盖了多个学科领域，体现了各高校在自然科学、工程技术等领域的研究实力。

## 2.8 创新创业

### 2.8.1 深化双创教育改革，以专创融合培养有为人才

学校持续深化创新创业教育改革，将双创教育融入人才培养全过程，构建“创新创业教育必修课+项目实训课+双创素质教育任选课+双创社会服务实践课”四位一体立体化课程体系。新建 13 门校级创新创业在线公开课，建成《新能源汽车技术创新创业实践》等 4 门省级创新创业在线公开课。以“文化浸润三融合四方联动三递进：军工行业创新型人才培养探索与实践”的成果获得陕西省教学成果奖一等奖。

表 6 陕西省创新创业教育在线公开课列表

序号	课程名称	主持人
1	新能源汽车技术创新创业实践	赵熹
2	绿色低碳电气系统图形创新设计与实践	崔屹嵘
3	创新创业教育与实践	沈博
4	数字化现代制造技术与创新应用	王新海

### 2.8.2 高筑双创教育平台，支撑创新型人才培养实践

学校坚持政校企社多元协同，加强创新创业教育平台建设，打造众创空间 10 所、校外大学生创新创业实践基地 5 个、创新工作室 5 个、校企协同创新中心 4 个、学生创新创业学习交流中心 1 个、创新创业项目洽谈室 1 个、创新创业项目路演厅 1 个等。通过设立创新创业实践和孵化平台，组织创新大赛、创业沙龙等活动，提供资金、技术和资源支持，帮助学生实现创业梦想。学校创新创业教育实践基地获得陕西省创新创业教育实践基地建设考核“优秀”等次。

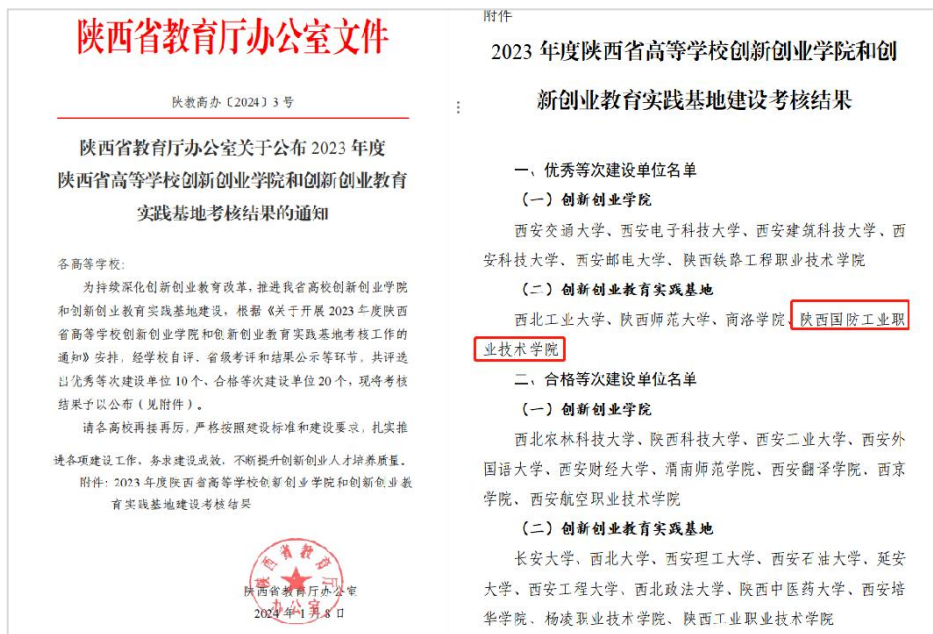


图 14 学校获得陕西省创新创业教育实践基地建设考核“优秀”等次



### 2.8.3 强化双创大赛牵引，选育优质双创项目和团队

学校以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、创新作品展等为抓手，构建“校-省-国”三级培育体系。2024年，全校共有2700余名学生参加各类创新创业大赛，参赛项目数达1300余项。学校在中国国际大学生创新大赛省赛中荣获奖项42项，其中金奖6项、银奖13项、铜奖23项，1个金奖项目获得职教赛道亚军。在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获得省赛金奖3项、银奖4项、铜奖4项，捧得赛事“优胜杯”，获得国赛银奖2项、铜奖1项。通过比赛实现了创意、双创实践与专业学习有机结合，产教创融合实现良性循环。



图 15 学生团队荣获中国国际大学生创新大赛省赛职教赛道亚军

#### 【案例 6】多方联动促专创融合，孕育孵化优质双创项目

2024 年来自学校创新创业教育实践基地的《当机立断-国产智能无弧断路器赋能大型运输飞机产业链建设》项目获得陕西赛区省级复赛金奖和职教赛道亚军。该项目的成功是多方联动和专创融合教育的结果。一是课程体系及教师团队助力项目发展。学校构建了四位一体的课程教育体系夯实了学生创新意识和创新创业知识。二是产教深度融合，助力项目健康成长。创新创业教育实践基地下辖的人工智能众创空间是学校与施耐德电气、科大讯飞长期校企联合共建的国家级标准的众创空间，空间为项目团队学生将创新创业理论有效的运用到航空电气领域中提供了创新实践的舞台。三是制度政策扶持提质，保障项目成熟落地。学校将该项目确立为重点项目，坚持学校资源齐上阵、激励政策尽倾斜原则，邀请省内外的电气工程、人工智能领域的专家来校为项目团队进行培训指导、优秀创新创业者为团队做经验分享。设立专项经费不仅用于项目孵化落地，还对项目团队创新成果进行一定的奖励。进一步激发了团队的积极性和创造力，推动了项目团队创新能力和实践水平的持续提升。

## 2.9 技能大赛

### 2.9.1 以赛促学强技能，提质人才培养成色

学校把师生参加技能比赛作为素养提升、知识融通、技能进阶的重要抓手，通过“校-省-国”三级体系深化比赛和教学相融合，有效提升专业人才培养质量。2024年，在国、省两级各类学生大赛获奖155项，在世界职业院校技能大赛争夺赛获银奖3项、铜奖5项，获奖总数创历史新高。在第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛中，教师石宝刚荣获国赛职工组一等奖第一名并获评“全国技术能手”，学生靳玉强荣获国赛学生组一等奖。

表 7 2024 年度技能大赛获奖情况统计表

比赛级别	获奖等级		
	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	2	5	6
省级	27	44	71
合计	29	49	77



图 16 学校师生参加 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛荣获银奖

### 2.9.2 以赛为基搭平台，提亮学校职教底色

学校把承办大赛作为作为深化校校合作和校企合作重要平台，以承办职业院校技能大赛和军工行业职业技能竞赛等为抓手，在促进产学研融合、助力产业发展方面发挥积极作用，提升了学校职教领域知名度和美誉度。积极对接中国兵器工业集团、中国仪器仪表学会、陕西省教育厅、陕西省人社厅、陕西兵器工业工会等共组织承办了6类大赛15个赛项。“服务机器人应用技术”等5个基地被陕西省人社厅授予第三届全国技能大赛省级训练基地。

表 8 学校承办国家级、省级赛项

序号	级别	赛项名称	办赛时间
1	国家级	第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛电子设备调试工（系统运维员）赛项	2024 年 1 月
2	国家级	第十一届中国兵器工业集团有限公司职业技能竞赛数控铣工、电工、工业机器人系统运维员、数字化制造师、机械光电安全员 5 个赛项	2024 年 8 月
3	省级	2024 年陕西省职业院校技能大赛数字化设计与制造、健康养老照护、区块链技术应用、智能服务机器人技术、化学实验技术、数控多轴加工技术等 6 个赛项	2024 年 3 月
4	省级	2024 年陕西省国防科技工业职业技能竞赛暨第三届陕西兵器工业职业技能大赛电子设备调试工赛项	2024 年 10 月
5	市级	2024 年西安市高技能人才职业技能竞赛汽车维修工赛项	2024 年 9 月
6	行业级	2024 年机载 GNC 事业部第二届技能大赛质检员（机械产品）赛项	2024 年 7 月

### 【案例 7】 承办兵器行业技能竞赛 助力军工企业数智化转型

陕西国防工业职业技术学院成功承办 2024 年全国行业职业技能竞赛——第 11 届中国兵器工业集团有限公司职业技能竞赛，涉及数控铣工、电工、工业机器人系统运维员 3 个国家级二类赛项和兵器数字化制造师、机械光电安全员 2 个兵器工业集团公司级赛项，来自兵器工业集团公司所属 40 家子集团和直管单位共 500 余名选手参加决赛。学校紧密对接行业企业技能人才需求，搭建数智化资源实践平台，以培养与企业要求深度匹配的高素质技术技能人才为己任，以助力兵器工业集团向数字制造、智能制造型企业转型升级为服务宗旨，逐步夯实技能人才基础，提升社会服务锻造力。学校赛事服务水平获得了人力资源和社会保障部、中国就业培训技术指导中心、中国国防邮电工会、中国兵器工业集团参会领导及参赛企业的高度赞誉。



图 17 第十一届中国兵器工业集团有限公司职业技能竞赛比赛现场



## 2.10 就业质量

### 2.10.1 多举措促就业，有效拓展岗位供给

学校落实“一把手工程”，先后召开就业工作会、推进会、冲刺会等9次，一把手带头访企拓岗，全年领导班子成员访企136家，带动二级院部访企158家，极大拓宽就业渠道。组织开展“春季促就业攻坚行动”“校园招聘月”“就业促进周”“百日冲刺”等活动，累计为2024届毕业生举办专场招聘宣讲会268场次、开展综合类大型双选会2场，网络招聘会5场、“小而精专而优”招聘会4场，累计提供就业岗位39000余个。



图 18 学校举办“‘职’为你 百日冲刺综合类双选会”

### 2.10.2 多维度评就业，有效提升就业质量

立足就业机会充分度、专业对口度、工作满意度、职业期待吻合度、工作稳定度、晋升情况、转岗情况等维度，从毕业和就业后等全链条关注和多位评价学生就业质量和就业工作质量。其中，毕业生认为就业机会多和一般的占89.92%，认为就职岗位对口的占72.44%，对工作总体满意度为95.02%，目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为88.32%，学校2024届毕业生的晋升率为41.83%。总体就业质量较好，入选中国教育在线2024年度高质量就业最佳创新与实践高校。

表 9 就业机会充分度等维度毕业评价情况表

序号	评价维度	评价指标	数据
1	毕业生对就业机会充分情况	认为就业机会多的占比	89.92%
2	总体毕业生专业对口程度	认为就职岗位对口的占比	72.44%
3	毕业生对工作满意程度	认为工作满意的占比	95.02%



4	毕业生职业期待吻合情况	认为从事工作与职业期待吻合的占比	88.32%
5	毕业生晋升情况	晋升率	41.83%

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

### 【案例 8】 构建“1253”格局 促毕业生高质量充分就业

陕西国防工业职业技术学院实施就业优先战略构建“1253”就业工作格局，推动毕业生高质量充分就业。“1”即一条主线，全员联动促就业。实施党建领航的就业“一把手”工程，构建“校-院-班”三级联动工作机制，强化顶层设计的“一盘棋”思维，形成党政齐抓共管、全员协同参与的就业工作体系。“2”即两翼驱动，提升人才培养质量。创新构建第二课堂就业创业指导体系，将课程思政深度融入职业发展教育，实现就业指导与思想教育的有机融合；重点打造贯穿全程的职业生涯规划课程模块，建立专业教育与就业能力培养的协同机制。“5”即五措并举，充分就业有保障。一是调研启航，摸清就业底数；二是产教融合，精准对接岗位；三是双向奔赴，拓宽就业渠道；四是聚力军工，打造就业高地；五是鼓励入伍，筑就青春“强军梦”。“3”即三力推动，就业工作上台阶。一是保障有力，建强“大就业”工作队伍；二是管理有力，管理与评价并重；三是指导有力，激发学生求职热情。通过创新构建“1253”就业工作格局，2024 届毕业生年终毕业去向落实率为 95.61%，毕业生对工作总体满意度为 95.02%，学校入选中国教育在线 2024 年度高质量就业最佳创新与实践高校。



图 19 学校入选中国教育在线“2024 年度高质量就业最佳创新与实践高校”

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 协同创新搭建平台，校企共筑科技高地

学校面向多家行业领军企业建立深度合作关系，发挥师资、科研、设备等资源优势，共同开展技术研发项目。获批航天高端制造、工业物联网应用 2 个陕西省高校工程研究中心，建成制造技术、软件技术、人工智能技术 3 个校级协同创新中心，1 个国产科学仪器应用示范中心，2024 年学校教师参与解决企业技术难题 162 项，与企业合作研发资金近 1000 万元。

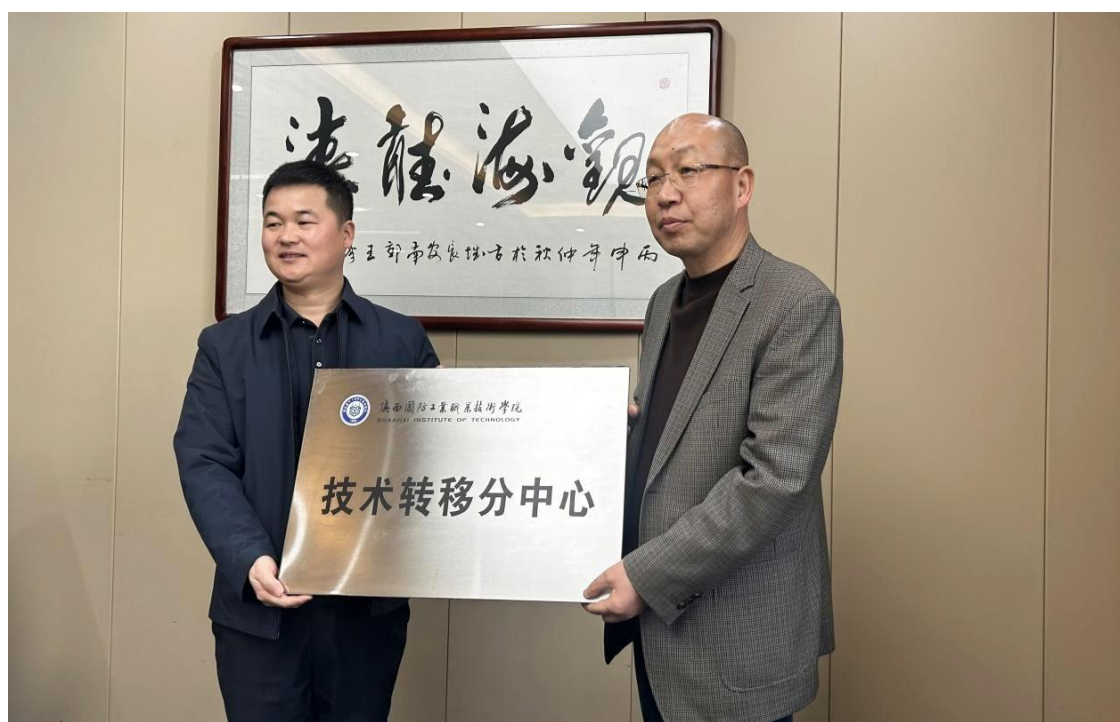


图 20 学校第 4 个技术转移分中心正式授牌

#### 【案例 9】 工程研究中心实效驱动 助力企业经济效益倍增

面向智能制造领域，陕西国防工业职业技术学院“航天高端制造”工程研究中心刘跃博士团队与中天智能装备有限公司联合开展“机头流道参数优化设计研究”项目，针对电缆绝缘层涂层线工作过程中出现涂层厚度不均匀问题，使用计算流体力学 CFD 仿真技术预测机头流道树脂输送流场，系统研究了流道深度、长度、壁面粗糙度等参数对出口均匀性的影响规律，成功完成电缆绝缘涂层挤出机头优化设计工作，优化后的机头结构应用到公司生产线，有效提升了整机性能，并为公司节约试验成本 36 万元，新增经济效益约 1200 万元，学校高端制造工程研究中心获批陕西省高校工程研究中心。

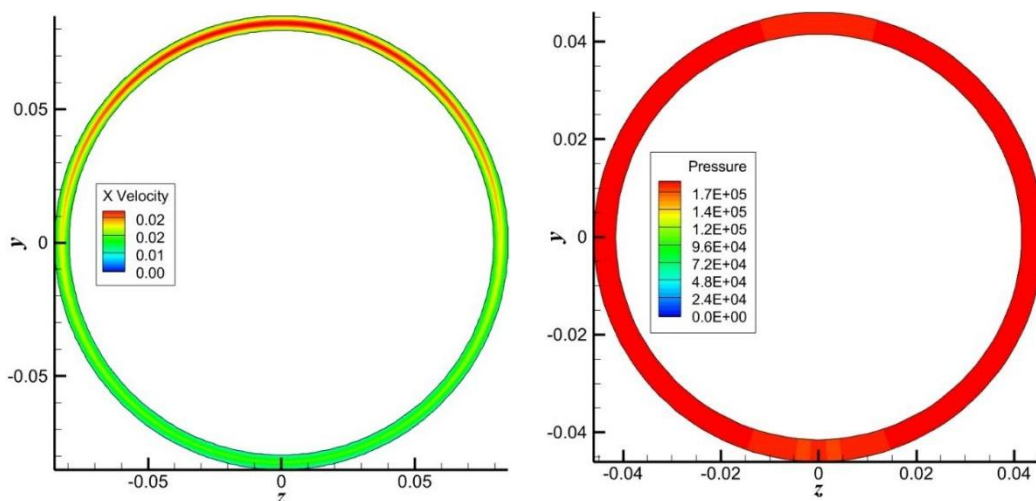


图 21 电缆涂胶挤出装置出口截面物理量分布

### 3.1.2 有效提升技培水平，配套人力资源发展

高质量完成 2024 年职业技能等级认定项目，完成 13 个职业的题库修订，考评员培训考核 160 余人次；面向校内学生和社会人员开展等级认定 6 批次共 1100 人次；帮助企业员工学历继续教育提升 110 人；攒足师资力量，助力行企配套人才供给，瞄准三星（中国）半导体有限公司等大中型企业签订中长期战略合作协议，通过三年时间为三星培训认定职工 4000 余人次，培训到款额 100 万元以上，服务企业均衡运转。

### 3.1.3 “三链融合”服务行企，提升人才供给力度

学校积极对接区域产业布局和国防科技工业，将“产业链、技术链、岗位链”融入专业设置，及时调整专业，服务产业转型升级。面向重点产业组建专业群，与行业头部企业深度合作，共建现代产业学院，形成专业群发展新模式。学校 2024 届毕业生就业行业主要集中在制造业（32.37%）、建筑业（12.60%）、信息技术服务业（9.96%）等方面，在国防或国防相关企业就业占比为 35.66%。



图 22 2024 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 全方位帮扶，教育质量创新高

学校以教育人才“组团式”帮扶模式，向陕西省商洛市山阳县职业教育中心教育教学建设提供持续帮扶，派出第二批 8 名优秀教师帮助山阳职教中心在多项指标中完成历史性突破，通过人才输入和资源共享，提升了当地的职业教育水平。《以教育人才“组团式”帮扶模式助推山阳职教中心迎来发展新篇章》一文在中国教育新闻网刊登，1 名帮扶教师获得“山阳县优秀拔尖人才”荣誉称号。



图 23 我校帮扶教师在山阳县职业教育中心开展示范课活动

#### 【案例 10】 学校“组团式”帮扶山阳职教中心

学校致力于推动教育人才“组团式”帮扶工作纵深发展，三年内向山阳职教中心先后选派了 16 名骨干教师，以实际行动全面助力山阳职教中心管理水平、师资队伍建设和教育教学质量和学生素质等的提升，为该校建成省级双优校，争创国家“双优计划”打下坚实基础，助力乡村振兴战略的深入实施，助推山阳职教中心迎来高质量发展新篇章。山阳职教中心多名教师获“陕西省教学能手”“陕西省技术能手”“商洛市教学能手”等荣誉称号。在 2024 年省赛中学生技能大赛中，山阳职教中心累计获奖 34 项，位列商洛市中职学校第一名，2 支队伍代表陕西省参加 2024 年全国职业院校技能大赛并获得 5 枚金牌，4 个项目获得参加国赛的资格，其中产品数字化设计与加工项目荣获国赛三等奖，实现了历史性突破。

### 3.2.2 持续性赋能，国防智慧显优势

学校积极融入区域经济建设，充分发挥专业与人才资源优势，将企业技术需求与学校技术供给无缝对接，有效控制服务企业的技术研发成本，满足中小技术升级和设备改造等方面的需要；高度重视科技成果转化助力地方产业升级，积极搭建成果转化平台，在能源汽车、人工智能、机械制造、医药化工等领域成立 4 个技术转移分中心，并从企业外聘 3 名管理人员兼职学校技术经理人。2024 年，成功转化科技成果 5 项，学校技术转移中心通过西安市技术转移示范机构年度验收，获得西安市财政 5 万元奖补激励。

表 10 学校技术转移分中心列表

序号	技术转移分中心	服务区域	服务行业
1	西安汽车零部件产业园技术转移分中心	西安汽车零部件产业园	新能源汽车行业
2	科大讯飞举行技术转移分中心	西咸新区	人工智能行业
3	陕西省户县东方机械有限公司技术转移分中心	西安沣京工业园	智能制造行业
4	陕西安华科工智能装备技术有限公司技术转移分中心	西安高新区	装备制造业

表 11 科研项目（部分）服务地方发展列表

序号	面相行业领域	合作企业	联合研发项目	研发成效
1	工程技术	宝鸡顺润泰工程设计咨询有限公司	基于车辆荷载随机干扰状态下的新型支护结构可靠度与稳定性研究	获批陕西省科技厅自然科学基金项目，成果主要面向土木建筑结构技术领域，以传统的支护结构为研究背景，对支护结构在受不同荷载工况下进行分析，提出了新型支护结构体系关键技术，提升了支护结构的稳定性和可靠性。新型支护结构体系关键技术的研发创新，攻克了多项技术难题，研究成果总体达到国内先进水平，推动了所属土木建筑结构技术领域的发展。
2	工程养护	陕西福莱建设工程有限公司	道路桥梁裂缝缺陷养护装置的改善研究	对城市建设工程结构的健康检测以及附属结构的养护进行研究,开展道路标线损坏检测修复加固技术分析，提出新型快速检测修复技术，提高工作效率截图降低人工工作量，给本企业节省成本，对城市建设工程养护技术进行创新，改善了传统的公路工程损伤检测修复技术。
3	机械制造	西明睿启宏机械科技有限公司	机械系统综合设计实训台有限元仿真与分析	成功建立了完整的数字化模型，公司的产品在前期能够以较小的代价实现虚拟的设计迭代，极大地减少了成本，提高了设计效率，并在后续的设计过程中，借助这一模型不断优化产品，排除了不合理的设计，并精准找到了影响性能的关键参数，为设计和试验提供了有力的指导。
4	化工	西安宝泰环	一种分析化	实现了化工生产过程自动化与智能化升级，

	生产	保科技有限公司等化工企业	学实验玻璃仪器收纳装置	降低了企业人力成本，促进了地方传统化工制造业向智能化、绿色化方向转型发展。
5	智能制造	陕西省户县东方机械有限公司	FSL1600 厚箔剪开卷机结构优化	通过优化设计，实现了原材料的节约，有效降低了生产成本，为企业带来了显著的经济效益，并且提升了企业在高端制造市场的竞争力。

### 3.2.3 高精度匹配，省内就业成主流

学校 2024 届毕业生主要选择在省内就业（76.14%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（5.72%）和江苏省（4.73%）。

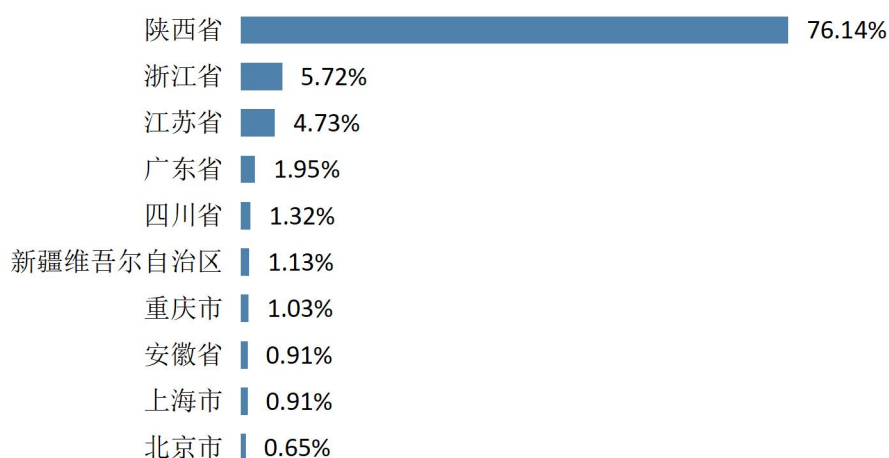


图 24 2024 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

在省内就业的毕业生主要流向了西安市（74.38%），其次是咸阳市（6.34%）、宝鸡市（5.87%）等。

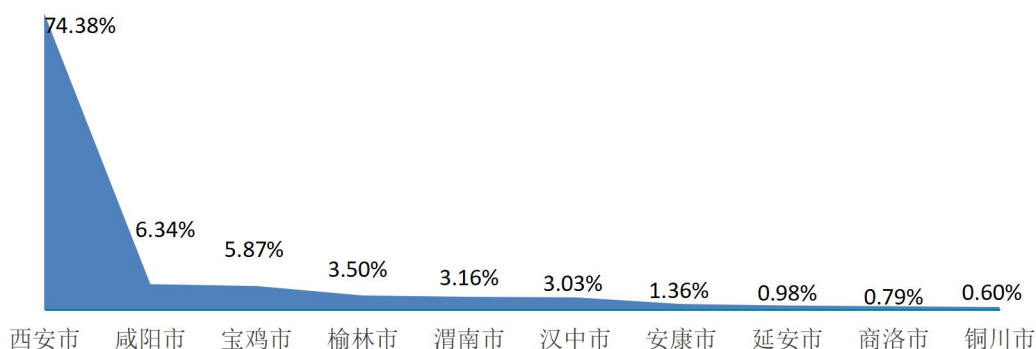


图 25 2024 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 聚焦农业关键领域，重点解决技术难题

学校聚焦农业关键领域和核心技术，投入大量科研资源进行技术攻关，2024年新认定技术经理人12人。学校科研团队为西安户县双永农具制造有限公司提供“2BSQFG-16型谷物深松全层施肥宽幅播种机改进设计”“1GKN-250旋耕机传动系统设计”“2BMF-1/2型玉米大豆带状免耕施肥播种机改进设计”等多项技术服务，及时解决农业生产技术难题，着力提高农业生产效率。“智慧农业”“电子商务”“乡村规划”等技术服务团队深入农村一线，为乡村探索总结主要发展策略，为农民提供技术指导和咨询服务，促进了农业科技成果的落地生根，为乡村探索总结主要发展策略，为推动农村现代化进程贡献青春力量。



图 26 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动

#### 3.3.2 文化研究彰显特色，助力乡村全面振兴

学校将乡村振兴和文化产业发展有机结合，联合陕西师范大学、长安大学共建研究团队，以弘扬优秀传统文化、挖掘红色资源和推动地方文化事业繁荣发展为主要研究内容，追寻地方文化发展脉络、探赜文化价值哲理、树立陕西文化品牌，撰写县域历史文化现状分析及对策研究调研报告3份，积极推动文化产业与旅游业的融合互动和共享共赢，得到当地政府部门的高度认可，有效助力县域文化事业的繁荣发展。

### 3.4 服务地方社区

学校积极履行社会责任，多措并举服务社区发展。2024年面向周边社区大力开展线上线下国防教育活动，拍摄嫦娥6号、靶机等科普视频教育资源16个，开展国防教育报告10次，依托国防展馆和学生社团对接156家单位、共计1万余人次进行国防教育研学活动，国防展馆荣获“2024年西安市全国科普日活动优秀组织单位”；与西安市鄠邑区合作共建校外社区实践基地8个，推动形成“学校统一组织-院部特色开展-支部自主参与”的社区



实践育人模式，开展公益课堂、义务维修、爱心义诊、法治宣传、环境清洁等社区服务活动 50 余次，参与志愿者 1000 余人次，受到地方政府和社区居民的一致肯定。



图 27 赴西安惠安中学开展国防教育宣传活动

### 3.5 具有地域特色的服务

#### 3.5.1 地域文化赋能，擦亮国际交流特色名片

学校将“中国第一画乡”美誉的鄠邑区地域文化植入特色美育之中，与鄠邑区政府共建全国首个“农民画美术学院”，依托“雒志俭农民画大师工作室”、鄠邑区农民画博物馆、“民艺大师工作站”等各类平台，开展农民画专业人才培养和新职业农民技能培训。2024 年，培养农民画及衍生品个体经营、淘宝店铺、抖音直播等“新型职业农民”15 人，设计开发出含有农民画元素的文创产品 10 种，并通过“线上+线下”展销模式，售卖农民画文创产品 200 余套；在学校“中文+职业教育”职教出海项目中邀请中国农民画大师雒志俭先生为国外师生展示农民画绘制技艺，将“农民画”打造成为学校国际交流的特色名片，进一步扩大了农民画在国际社会上的知名度。

#### 3.5.2 创新劳务品牌，助力健康服务业内发展

陕西国防工业职业技术学院以专业建设为基础，以校政企共育为重点，以服务地方为导向，整合多元教学资源，配备专用教学场地、多功能厅、实践场地和开放式网络教学平台，全力配合区人社局打造“鄠邑康养师”劳务品牌。学校被西安市人力资源和社会保障局授予 2024 年度西安市特色劳务品牌“鄠邑康养师”引领单位，标志着鄠邑区在培养健康服务业人才方面迈出了坚实的步伐。





图 28 学校承办西安市市级劳务品牌“鄠邑康养师”品牌推介会

## 3.6 具有本校特色的服务

### 3.6.1 不忘初心深耕教育，服务国防工业发展

学院始终秉承“生于国防、长于国防、服务于国防”的办学理念，紧密结合国防工业领域的人才培养需求，开设了与国防、航空航天、机械制造等行业密切相关的专业集群，每年为国防或国防相关企业输出约 35.66% 的高素质优秀毕业生。学校与多家军工企业建立了深度的校企合作关系，联合建立实习基地，在兵器工业系统享有较高知名度，承办第三届陕西兵器工业职业技能大赛。学校通过承接兵器 204 研究所职工培训、西安市退役军人职业技能培训等开展社会培训项目 70 余项，培训到款 560 余万元，培训人数达 3.7 万余人次，学校获批西安市退役军人职业技能培训机构。



图 29 学校领导赴中国兵器人才研究院调研交流并签署战略合作协议

### 3.6.2 提质培优储备人才，征兵工作成效显著

学校深挖军工办学积淀，涵养军工文化育人，推动国防教育与征兵宣传深度融合，已累计向部队输送优质大学生兵员 2000 余人，学校被陕西省军区授予首批“优质兵员储备基地”，连年被评为“陕西高校征兵工作先进单位”“陕西省双拥模范单位”等荣誉称号。2024 年学校 443 名大学生光荣入伍，其中应届毕业生 411 人，占比达到 92.8%，入伍大学生人数位居全省高校第一。



图 30 战斗英雄、一等战功荣立者马升云做先进事迹分享报告会



## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 军工文化铸魂，引领专业发展

发挥军工特色院校的行业资源优势，将军工文化“浇筑”到专业群建设全要素，“熔化”到立德树人全过程。一是学校与航天、航空、兵器等 92 家大中型军工企事业单位及中高职院校合作，牵头组建陕西国防工业职业教育集团，并建成国家新时代航天工匠人才培养基地、兵器工匠学院等 6 个特色产业学院，构建了“多元协同，互促共升”的专业群建设路径。二是学校与中国航天科技集团等企业合作，实施“工匠班”模式，通过校内选拔、企业面试等环节，选拔优秀学生组成“工匠班”，采用“双导一辅”现代学徒制模式进行培养，有效提升了学生的工匠技能。

#### 4.1.2 行企校所共育，内化工匠精神

学校坚持“行企校所”共守契约、共享利益、互商互通的建设思路，协同共建管理、专业、师资、课程、实践基地、社会服务 6 个共同体，强化校企合作、深化产教融合，产业引领专业升格、专业服务产业升级，专产双融互促共升。一是学院长期开设《军工文化》等特色课程，编写相关教材，传授学生军工文化知识，注重培养学生的工匠精神和职业素养；二是学院通过举办校园内技能大赛、创新科技节等活动，为学生提供了展示工匠技能的舞台，鼓励学生积极参与国内各类职业技能大赛和创新竞赛，以赛促学、以赛促练，有效提升了学生的实践能力和创新意识；三是树立“大国工匠进校园”活动品牌，定期邀请“大国工匠”等优秀工匠来校举办讲座、分享经验等活动，让学生近距离感受工匠风采、领略工匠精神、感染工匠热情，树立学习榜样。典型成果入选全国机械行业职业教育产教融合“十佳案例”。



图 31 教师团队赴德国参加“工匠之师”培训

### 4.1.3 产教深度融合，培养军工传人

将军工文化融入人才培养全过程，育人要素和产业要素深度融合：能力复合与岗位集群、课程模块与技术链环、教学团队与产业工匠、实践条件与关键装备、评价体系与质量体系，学习情境和工作情境工学交替，培养心红技高的军工传人。近年来，涌现出以全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、陕西首席技师为代表的优秀毕业生 2100 余人。取得了以中国特色高水平专业群建设立项、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家教师教学创新团队为代表的系列建设实效，学生在全国职业院校技能大赛获奖 11 项，人才培养质量显著提升，成果被全国机械职业教育教学指导委员会推广应用。

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 瞄准红色工业文化，调研成果获多方认可

2024 年，学校“烽火传承社会实践团”将研究重点聚焦在红色工业文化研究方面，先后赴军工、能源、机械行业 30 余处工业遗址实地调研工业遗产保护利用情况，团队通过查阅资料、研讨交流、访谈专家等途径，提出加强陕西红色工业遗产保护利用具体举措 5 条。其中与西安交通大学师生联合撰写的调研报告《陕西省“156 项工程”及三线建设工业遗产保护利用路径研究》被陕西省委办公厅单篇采用，并被《第三届全国工业遗产大会学术文集》收录，受到与会学者、行业企业和政府部门的高度认可，调研成果被网易新闻、新浪微博、今日头条等媒体多次报道，产生了较好的社会影响。

### 4.2.2 创新育人模式，涵养“大思政课”建设

学校将分析红色工业遗产与高校“大思政课”建设之间的耦合逻辑作为 2024 年红色文化育人建设的重点，从育人启智、资源开拓、文化延伸等方面探讨二者相互耦合的时代价值维度，在传承红色军工文化的同时，丰富思政课教育的内涵。将红色工业文化研究成果创新融入学校“大思政课”建设之中，提炼红色工业文化元素，今年新增红色实景课 6 门，不断丰富“大思政课”的红色文化教学资源库，提高“大思政课”育人的品牌吸引力。



图 32 学校红色实景课拍摄现场

## 4.3 传承特色文化

### 4.3.1 挖掘地域文化资源，丰富人文素质教育课程体系

学校立足关中地区丰富的历史文化遗存和独特的区域文化资源优势，结合鄠邑区民间艺术传承和产业发展需求，深入挖掘地域文化特色资源，以户县农民画为切入点，辐射长安泥塑、华州皮影、耀州窑陶瓷等中华传统技艺，开设《大学美育》《中国传统艺术》必修课，开发《户县农民画》《关中剪纸》《长安泥塑》等具有区域特色的选修课，丰富人文素质教育通识课程体系，将非遗文化、历史文化、民族精神、工匠精神、社会价值观中的理论精髓、典型案例有机融入课程建设，邀请民艺大师、非遗传承人参与课程教学，让学生在各类课程的学习过程感知地域文化的独特魅力，提高自身的文化素养，涵养学生文化自信。

### 4.3.2 实施“特色文化+专创融合”，课程教学改革成果鲜明

学校以户县农民画为核心的地域文化融入学校艺术设计类专业课程，优化《设计造型基础》《Photoshop》《公共空间设计》等 10 门专业课程内容，设计 100 余个融入地域文化元素的课程教学案例，打造特色课程，激发学生的创新能力，《Photoshop》课程获评陕西省职业教育课程思政示范课、黄河流域产教联盟在线精品课程。依托“校内导师工作室+民艺大师工作室+企业设计师工作室”的“三师工作室”平台开发《AIGC 绘非遗》《非遗文化 3D 模型》等 20 项基于现代文创产业的数字创意项目；借助数字技术创新特色文化多元呈现方式，累计创作绘画类作品 300 余幅、设计类作品 300 余幅、数字创意类作品 200 余幅，促进区域特色文化创造性转化、创新性发展。



图 33 学生参与《农民画 AIGC 辅助文创设计》项目作品



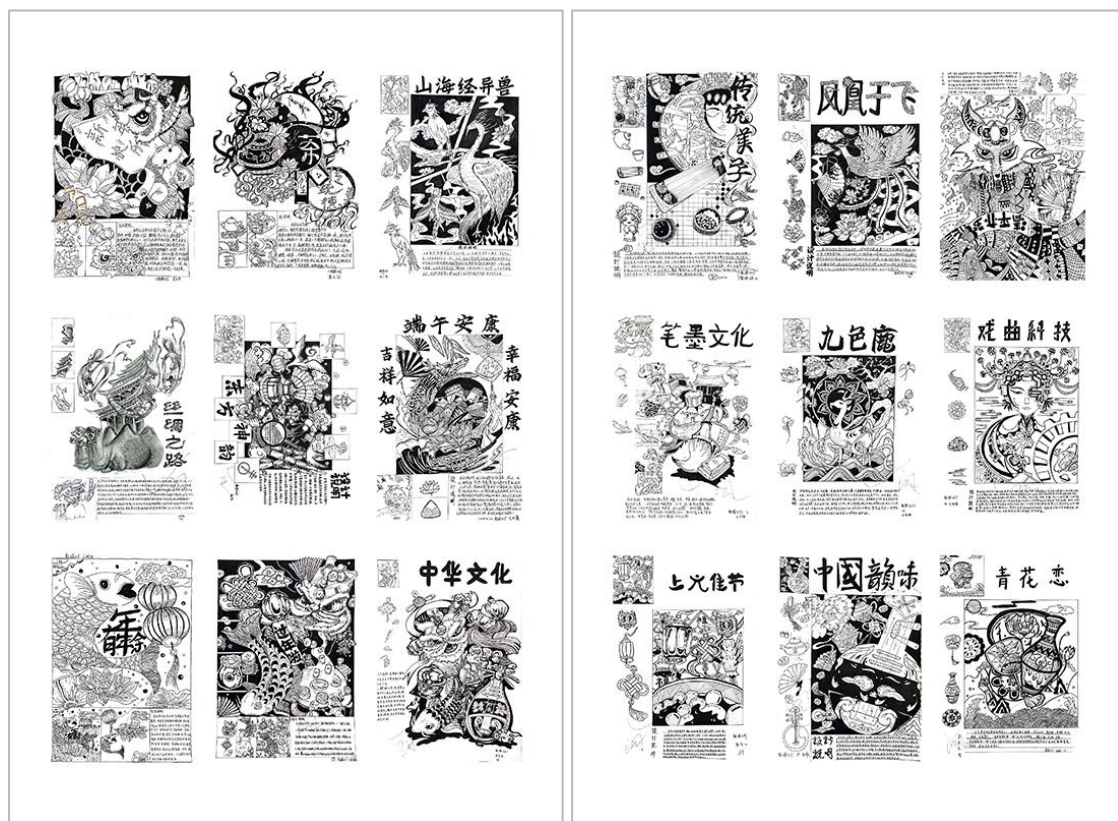


图 34 《设计造型基础》课程学生绘制作品

### 4.3.3 开展文化传承实践，创新工坊作品文化魅力

依托校内外文化育人平台开展非遗文化调研、校外写生、美育浸润工坊等多层次的文化传承实践活动。组织学生赴华州国际皮影文化生态园、耀州窑博物馆、陈炉古镇调研实践，使学生深入了解和体验特色区域文化的魅力。同时，开设美育浸润实践工坊，设置涵盖数智创绘、湿版蓝晒、丹青墨韵等 9 个项目，创新性的特色区域文化元素融入工坊技艺中，创作各类工坊作品 100 余件，转化文创产品 30 件，引导学生在“知行合一”中领悟特色文化思想精髓。



图 35 学生体验皮影创作项目

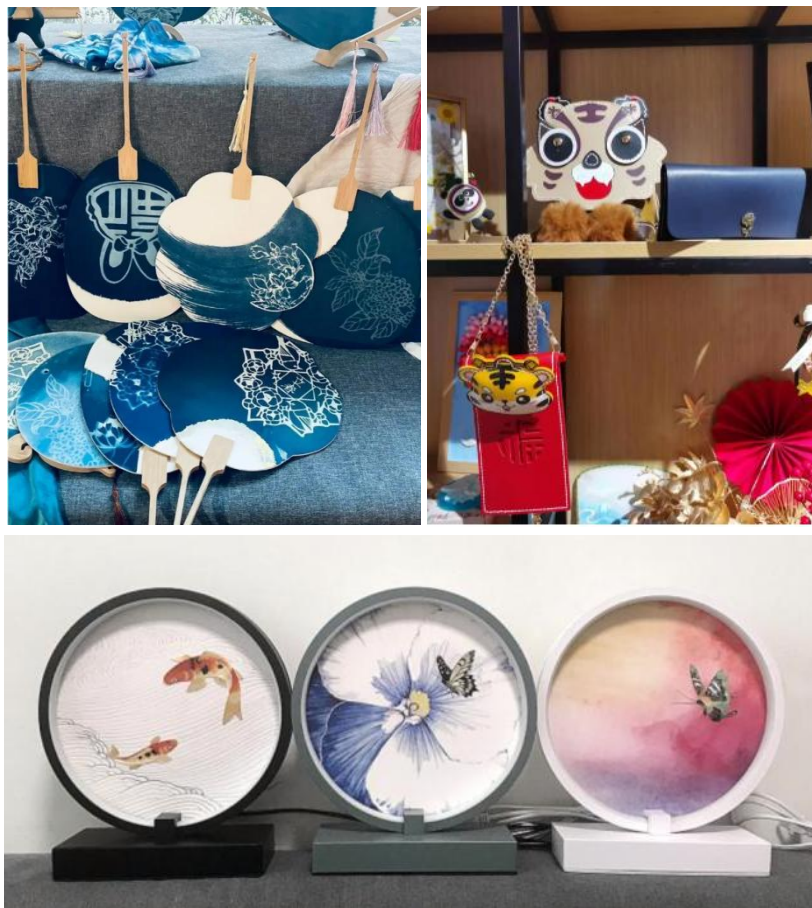


图 36 美育浸润实践工坊部分作品

## 4.4 传承中华优秀传统文化

### 4.4.1 浸润传统文化，丰富通识课程资源

学校以立德树人为根本，实施“文化铸魂”工程，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，助力学校内涵建设走深走实。组织教师编写出版《高职经典诵读选编》，开设《中华优秀经典诵读》课程作为全体大一新生公共必修课，通过“教学课堂+社团课堂+实践课堂”三位一体育人模式，推广实施“诵经典·践传承”中华优秀传统文化建设项目，学校成功获批陕西省普通高校中华优秀传统文化传承中心。

### 4.4.2 激活社团活力，提升学生人文素养

学校结合实际，支持学生成立蒹葭汉服社、书法社等传统文化社团，定期举办汉服文化节、书法展览等活动，设立传统文化体验日，邀请校内外传统文化专家、手工艺人进校园作报告，举办剪纸、茶艺、国画等特色活动，让学生亲身体验传统文化的魅力，邀请百年剧社三意社为学校师生展演大型秦腔现代戏《陕北往事》等，为弘扬中华优秀传统文化，提高大学生的人文素质和道德情操，推动校园文化建设，学校连续多年举办经典诗歌朗诵大赛。





图 37 百年剧社三意社为学校师生展演大型秦腔现代戏《陕北往事》

#### 4.4.3 数字技术赋能，传统文化破壁出圈

组建“红色留影机”团队对西安市鄠邑区传统文化场所进行数字化采集和制作全景VR，目前已经完成了鄠邑区钟楼博物馆、农民画馆等9处场景制作，进行全媒体推广并完成调研报告1份，获得了西安市鄠邑区相关部门的认可。组织学生参与地方文化表演等校外活动，以及走进社区、学校开展传统文化宣讲和志愿服务，将传统文化传播到更广泛的受众中，相关项目成果获得“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖。

表 12 弘扬传统中华优秀成果获奖作品列表

获奖类别	获奖名称	获奖等级	颁奖单位
比赛	第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国” 大学教师组	一等奖	教育部、国家语言 文字工作委员会
人文社科 成果奖	《文化价值与陕西特色文化研究》	一等奖	陕西国防工业职业 技术学院
优秀案例	《共建民艺大师工作站 共育文化传承职业人》	二等奖	陕西省教育厅
“互联网+” 大赛	《红色留影机——全景护航“无保”红色遗址》	金奖	陕西省教育厅
“互联网+” 大赛	《青绘教育——践行幼小素质教育的农民画 传承者》	银奖	陕西省教育厅
优秀论文	《工业遗产保护利用如何助推中国式现代化 陕西实践》	一等奖	陕西省马克思主义 研究会



## 5 国际交流

### 5.1 校企共建，打造“秦岭工坊”陕西品牌

面对新时代“职教出海”提出的新要求、新需求、新使命，学校在省委教育工委、省教育厅的支持下，整合多方优质资源，联合泰国坦亚武里皇家理工大学、比亚迪股份有限公司，三方共同在坦亚武里大学建设中泰“秦岭工坊”，采用“校企合作境外培养本土人才”的模式，搭建海外产教融合育人平台，为当地师生、中资企业员工开展“中文+职业技能”培训，向比亚迪泰国分公司培养符合岗位要求的技能人才，促进国际产能合作。



图 38 教育部中外人文交流中心为学校颁发泰国机电一体化技术“经世学堂”证书

#### 【案例 11】产教同行，“职教出海”行稳致远

校企协同“走出去”是职业教育国际化的必要途径，也是“教随产出，产教同行”的落地模式，学校通过做好“5 个对接”，处理好“5 种关系”来进一步确保学校中泰“秦岭工坊”的长效、高效运行。一是做好专业对接，处理好需求与供给的关系。学校按照泰国高校专业发展的需求，以新能源汽车技术专业群为载体，携手比亚迪汽车在泰国打造“新能源汽车技术”产教融合基地。二是做好语言对接，处理好教与学的关系。学校同泰国高校将英语明确为“秦岭工坊”主要授课语言，激励教师参加各类英语培训。三是做好资源对接，处理好“出”与“进”的关系。“秦岭工坊”由泰国高校提供场地，比亚迪提供实训设备，学校提供师资、教材以及数字化资源，充分的发挥了合作三方的优势。四是做好校企对接，处理好就业与用人的关系。“秦岭工坊”教师团队由中泰高校教师组建专业教学团队，企业导师组建实践教师团队，三方共同研制教学标准及行业岗位标准，为企业海

外用人提供人才支撑。五是做好文化对接，处理好内与外的关系。学校在项目实施过程中充分考虑不同国度信仰、生活起居、饮食习惯等问题，进而避免了中外交流中遇到的文化冲突，有效的促进了中外人文交流。

## 5.2 制定标准，共享职业教育优质资源

学校积极响应国家《关于推动现代职业教育高质量发展意见》，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教育资源和装备。依托中非职业教育联盟《关于开展第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》，学校发挥国家“双高”专业--机电一体化技术专业群资源优势，立项埃塞俄比亚开发机电系统技术员4级职业标准及配套专业教学标准，并顺利通过埃塞俄比亚劳动与技能部认证，为非洲国际职教发展提供有力支持。围绕海外需求开发双语课程标准，建成了工业机器人等10个数字化资源；为比亚迪泰国分公司编写《新能源汽车检测与维修》等6部双语教材及数字化课程资源，承接比亚迪等“走出去”中资企业海外员工教育培训，推动技术技能人才本土化。

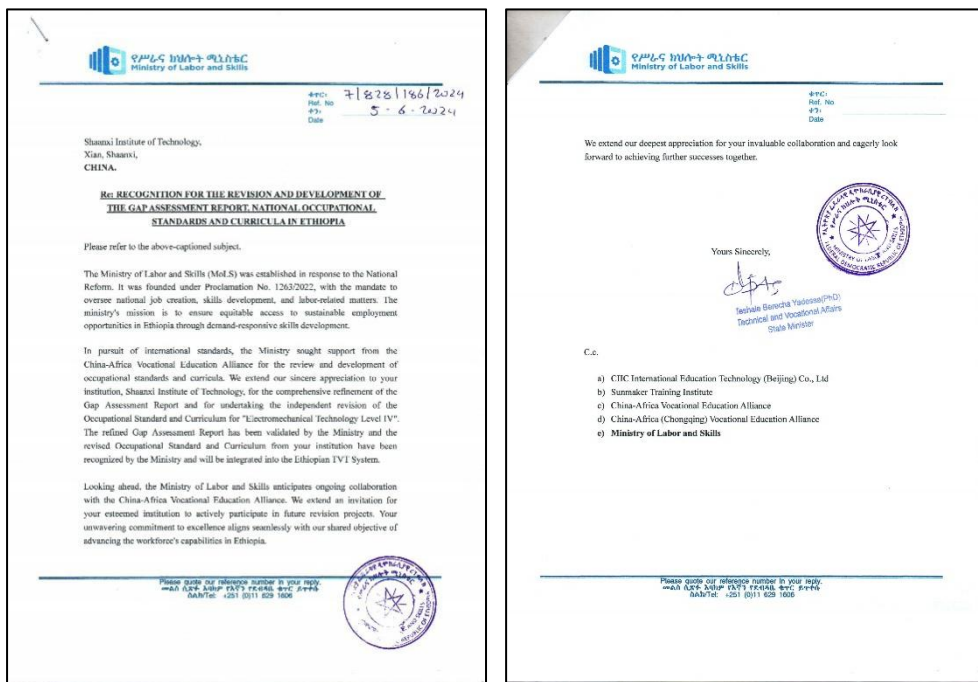


图 39 机电系统技术员 4 级职业标准认证函

### 【案例 12】“校校企”共建共享“国防智慧”在泰融合发展

陕西国防工业职业技术学院中泰“秦岭工坊”依托泰国坦亚武里皇家理工大学的品牌专业和学历平台，深度对接学校智能制造、新能源汽车产业优势和“双高”专业群优质资源，充分利用海外高校先进教学设备及场地，“校校企”三方共建实验实训基地，根据“机电一体化技术”“新能源汽车技术”专业国际化发展方向以及比亚迪岗位能力高度适配要求，制定人才培养方案，开发专业教学标准、数字化课程资源，选派教师赴海外授课，开设“1+1+2”人才培养订单班。即学生第一年在泰国完成泰方必修理论课程和基础汉语

学习，第二年来华进一步学习汉语，完成实习实训课程，第三、四年学生返回泰国完成毕业设计，进入泰国比亚迪等中资企业开展顶岗实习。学校人才培养方案及专业教学标准经过中泰多轮研讨，顺利通过泰国皇家大学委员会审核，正式在泰国教育体系中推广应用。

### 5.3 深化合作，扩大国际交流“朋友圈”

学校积极加入“中越职业教育共同体”“中国-乌兹别克斯坦职业教育联盟”“中巴国际产教合作联盟”“丝路文化交流发展联盟”等国际组织，入选“中国-东盟千校携手计划”项目单位。泰国机电一体化技术“经世学堂”在2024年“中国-东盟教育交流周”上获教育部中外人文交流中心认定。入选教育部中外人文交流中心“友谊学院”项目建设单位，在“2024年服贸会”与教育部语合中心中文联盟签署“中文+汽车‘智车学堂’”项目合作协议；接待马来西亚、日本、非洲等国家高校来校交流4批次，与马来西亚雪兰莪理工学院、非洲马里塞努职业技术学院签署共建“秦岭工坊”合作协议。学校国际交流“朋友圈”不断扩大。



图 40 马里塞努职业技术学院校长、非中友好协会联盟外事秘书来校交流访问

### 5.4 同向发力，加强本土技术技能人才培养

学校受泰国坦亚武里皇家理工大学委托，举办了“新能源汽车技术”职业教育师资培训，10名泰国教师来校参加了为期14天的职业技能培训。为刚果民主共和国金沙萨高等管理学院126名师生开展“秦岭工坊”中文课堂在线培训，自开课以来，金沙萨高等管理学院将每周三设为国际中文日，切实将民心相通落到实处。

学校以中泰“秦岭工坊”海外办学项目为基础撰写的《平台支撑 标准引领 数字赋能“校校企”合作培养“一带一路”本土化技术技能人才》文章入选中国教育国际交流协会《教育国际交流》期刊，《完善机制、创新平台、数字赋能，共建“一带一路”高质量人



人才培养》等 5 个案例入选语合中心中文联盟“数智化教学金牌应用案例”，世界职业教育大会组委会等机构优秀合作案例。学校获世界职业教育大会“2024 职业教育对外交流与合作”典型院校，中国-中东欧国家产教融合联盟国际交流与合作优秀单位。先后受邀在世界中文教育大会等国际会议做主题报告 5 场次，充分共享了学校国际化办学经验。



图 41 学校案例入选中文联盟“金牌应用案例”

### 【案例 13】 双向赋能 国际教师研修项目获海外教育者深度认可

在国家共建“一带一路”倡议的指引下，为加快打造泰国新能源汽车专业，全面提升新能源领域人才培养水平，提升比亚迪汽车泰国分公司海外员工本土化培育质量，陕西国防工业职业技术学院受泰国坦亚武里皇家理工大学委托，为 10 名泰国优秀教师量身定制为期 14 天的“新能源汽车国际教师研修项目”，培训内容涵盖理论实践学习，赴比亚迪汽车、吉利汽车工厂及 4S 店实地研学，陕西人文体验等特色内容，为泰国教师开启了一场全新的“新能源汽车+人文西安”之旅。在结业仪式上，泰国教师们纷纷表示本次培训交给了他们新的技术技能，为日后成为新能源汽车培训师奠定了坚实基础，对泰国的可持续交通能源发展和技术进步提供有利帮助，希望两校进一步加强合作，在坦亚武里皇家理工大学共建“新能源汽车实训中心”，携手迈向更环保、更创新的未来。



图 42 泰国坦亚武里皇家理工大学教师在校学习

### 5.5 交流互鉴，搭建国际文化体验平台

为进一步拓宽学生国际化视野、锻炼学生跨文化交流能力，学校聘请韩籍外教来校开展“中韩饮食文化交流体验”活动，吸引了 89 余名来自人工智能学院、智能制造学院、艺术与设计学院的师生积极参与。“中韩饮食文化交流体验”活动中，外籍教师亲自示范制作了多种地道的韩国美食，学校师生带来了醪糟、南瓜粥等中国传统特色饮品，与韩国美食相映成趣。学生们在动手实践中不仅深刻体会到了中韩两国饮食文化的独特魅力，更感受到了中韩两国人民对食材的珍视和对烹饪艺术的热爱。



图 43 “中韩饮食文化交流体验”活动



## 6 产教融合

### 6.1 校企双元育人

学校围绕“一体、两翼、五重点”，秉持“服务地方、对接产业、融入企业”的发展理念，持续深化产教融合，推进“校—企—行”共同体建设。依托“戴姆勒铸星教育”“比亚迪新能源汽车精诚英才培育”等产教融合项目，实施拔尖人才培养计划，开设奔驰订单班、比亚迪精诚英才班等订单班 50 余个。2024 年，借鉴德国“双元制”人才培养模式和经验储备，打造高素质技术技能人才培养产教融合精品项目，汽车检测与维修技术、机电一体化技术 2 个项目获批教育部第二期中德先进职业教育(SGAVE)合作项目，为我国制造业转型升级和高质量发展奠定人才基础；学校与中国兵器人才研究院签署战略合作协议；获批陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心 8 个；联合新能源汽车龙头企业比亚迪共育现场工程师，获批教育部首批现场工程师专项培养计划；学校获第十届恰佩克奖“中国高校产教融合 50 强”荣誉称号。



图 44 参加中德先进职业教育合作项目研讨交流

### 6.2 市域产教联合体建设

积极落实陕西省教育厅等七部门《市域产教联合体建设指导意见》的通知精神，学校与中国（西安）人力资源服务产业园、西安讯飞超脑信息科技有限公司共同牵头，联合西安、咸阳区域内 62 家知名企业、高校、科研机构、行业组织等共同组建“西咸新区人工智能产教联合体”，成为陕西首个人工智能市域产教联合体。学校积极对接西安康佳丝路科技城、西安航投无人机制造有限公司，共同打造“西安低空经济产教联合体”，联合体充

分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引，发挥学校的主体作用，以产业园区为基础，打造兼具人工智能、无人机应用人才培养、创新创业、产业经济发展新平台。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

学校围绕高端软件信息、工业互联网集成应用两个国家重点行业领域和支柱产业，充分发挥学校专业与资源优势，与西安软件园发展有限公司，西北工业大学联合牵头，组建“全国软件信息行业产教融合共同体”；与北京华航唯实工业软件科技有限公司、陕西科技大学联合牵头，组建“全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体”。共同体坚持“以教促产、以产助教、以研优教”，汇集百余家成员的各自优势，优化资源配置，助力高端软件信息、工业互联网集成应用行业繁荣发展，2个共同体都已成功获批陕西省立项建设行业产教融合共同体。2024年，学校实验实训产教融合大楼项目获得了中央预算内投资8000万元资金支持，对于学校改善产教融合办学条件具有重大意义。



图 45 召开“全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体”成立大会

### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校面向西部重大战略产业和陕西区域经济发展，与中软国际、施耐德电气等行业头部企业共建软件与大数据技术、绿色电气产教融合实践中心等8个省级立项建设的集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心；2024年新建5个开放型区域产教融合实践中心。围绕战略性新兴产业、现代制造业领域，校企联合共建施耐德电气高端装备智能控制与双碳能效转型生产实践、新石器无人物流车测试与装调生产实践等6个校企合作典型生产实践项目。

表 13 省级立项建设的开放型区域产教融合实践中心

序号	开放型区域产教融合实践中心名称	共建企业
1	智能制造产教融合实践中心	北京发那科机电有限公司
2	软件与大数据技术开放型实践中心	东软教育科技集团有限公司
3	军民两用无人机应用产教融合实践中心	西安君晖航空科技有限公司
4	国防军工科学仪器应用实践中心	西安近代化学研究所
5	集成电路版图设计与芯片测试实践中心实践中心	新华三技术有限公司
6	新能源汽车技术产教融合实践中心	比亚迪股份有限公司
7	绿色电气产教融合实践中心	施耐德电气（中国）有限公司
8	人工智能创新产教融合实训中心	西安讯飞超脑信息科技有限公司

表 14 新建的开放型区域产教融合实践中心

序号	开放型区域产教融合实践中心名称	共建企业
1	工业数字化与智能控制产教融合实践中心	广州慧谷动力科技有限公司
2	现代应用化工产教融合实践中心	西安近代化学研究所
3	物联网 AIOT 产教融合实践中心	北京新大陆时代教育科技有限公司
4	中软国际产教融合实践中心	北京中软国教育科技有限公司
5	智慧健康养老产教融合实践中心	陕西陕投康养投资运营有限公司

表 15 校企合作典型生产实践项目

序号	校企合作典型生产实践项目	合作企业
1	施耐德电气高端装备智能控制与双碳能效转型生产实践项目	施耐德电气（中国）有限公司
2	昆仑兵器高端装备制造生产实践项目	西安昆仑工业集团有限责任公司
3	新石器无人物流车测试与装调生产实践项目	新石器慧通（北京）科技有限公司
4	基于科大讯飞星火大模型的人工智能行业应用与开发生产实践项目	西安讯飞超脑信息科技有限公司
5	基于多晶硅生产的化工技术类校企联合生产实践项目	陕西有色天宏科硅材料有限公司
6	四合天地数据采集与预处理生产实践项目	北京四合天地科技有限公司

**【案例 14】 “政行企校” 共建产教联合体，共育人工智能技能人才**

人工智能学院紧抓“陕西西咸新区秦创原总窗口示范引领”建设历史机遇，在陕西省西咸新区人力资源服务中心指导下，学校与中国（西安）人力资源服务产业园、西安讯飞超脑信息科技有限公司共同牵头，联合西安、咸阳区域内 62 家知名企业、高校、科研机构、行业组织等共同组建西咸新区人工智能产教联合体，成为陕西首个人工智能市域产教联合体。联合体充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校的主体作用，秉持“开放、协同、共享、共赢”的运行理念，以产业园区为基础，汇聚西咸新区乃至陕西省人工智能领域产教资源，促进区域产教布局匹配，由科大讯飞西安丝路总部等龙头企业牵引发力，打造兼具人工智能人才培养、创新创业、产业经济发展新平台，促进了服务教育服务产业的高效对接，共同助力陕西人工智能产业高质量发展。



**【案例 15】 高标准培养现场工程师，服务新能源汽车产业**

服务国家制造强国与交通强国战略，服务陕西省汽车产业转型升级，构建“政府搭平台、园区聚资源、行业做推广、校企育英才”四位一体校企合作机制，学校联合比亚迪股份有限公司在新能源汽车技术、机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、机械设计与制造五个专业遴选 66 名学徒，进行新能源汽车先进制造领域现场工程师培养，组建二期班级。对接陕西省建设“新能源汽车产业集群”发展战略，联合比亚迪共建新能源汽车先进制造技术研究院、区域开放型产教融合实践中心、中小企业对外服务中心。建立比亚迪大师工作室，聘请企业技能大师组建师资队伍；面向企业典型工作任务，构建模块化课程体系；融入企业新技术、新工艺，编写工作手册式、活页式岗位课程数字化教材；根据教学内容和企业实际在学校和企业之间转换，实行“上午岗位实践、下午理实授课”“1 周岗位实践、1 周理实授课”等灵活多变的“1+1”岗课交替课程范式，形成汽车制造类现场工程师培养标准，比亚迪现场工程师项目获批教育部首批现场工程师专项培养计划。

**【案例 16】 校企共建施耐德电气产教融合实践中心，服务区域经济发展绿色转型**

陕西国防工业职业技术学院紧密围绕区域智能控制产业绿色化转型发展方向，坚持专业与产业联动发展，构建开放型区域产教融合实践中心，将绿色低碳技术与智能控制产业融合发展，因地制宜发展新质生产力，校企共建“法国施耐德电气绿色低碳产教融合技术应用中心”、工业物联网应用陕西省高校工程研究中心、全国技能大赛省级训练基地，积极探索产教融合新模式，致力于培养能够适应和推动碳达峰目标实现的专业人才，促进传统产业转型升级。发挥中心专业和资源优势，开展社会服务，承担了第三届全国仪器仪表行业职业技能竞赛电子设备调试工赛项、退役及现役军人电工培训、中高职院校师资培训、学习交流等，中心实践成果荣获职业教育陕西省教学成果一等奖，绿色电气产教融合实践中心获批陕西省首批开放型区域产教融合实践中心。



图 46 学生与法国驻华大使馆官员互动合影



### 【案例 17】 引入鸿蒙系统生产实践项目，联合培养信创高端技能人才

依托学校中软国际产业学院，校企共建鸿蒙人才培养基地，建设“鸿蒙工作室+鸿蒙工坊”，组建校企深度融合的鸿蒙教学团队，联合培养信创领域高端技能人才。校企共同制定鸿蒙人才培养方案、共同建设工坊课程资源和教材资源、共同组建工坊师资队伍、共同选拔进入工坊学生、共同管理工坊教学过程、共同提升工坊教学质量、共同实施工坊评级制度，进行“育训战”一体化的鸿蒙人才培养和企业实际项目承接。学校获得西安高新区鲲鹏奖励代金券 200 余万、建成陕西省首个职业院校鸿蒙特色开发实训室、40 名学生获得 harmony OS 应用开发者高级证书、1 名教师获得职业院校唯一的首批华为布道师计划，鸿蒙系统应用开发与数据处理生产实践项目获批陕西省首批职业教育校企合作典型生产实践项目。

## 7 发展保障

### 7.1 政策落实

#### 7.1.1 强化政治引领，贯彻政策法规

学校在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》等文件精神。牢固树立新发展理念，着力夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力。紧抓国家职业教育改革、国防科技工业军民融合深度发展、军工企业转型升级有利契机，坚持以“职教 20 条”“双高校”建设为指引，强化党的政治引领，突出办学特色，通过共建校企合作平台、完善内部治理体系、对接国际标准等，深入开展职业教育教学改革和人才培养工作。着力培养“忠诚报国，敬业奉献；博学多才，修身求索；热爱军工，能高技强；坚韧弘毅，追求卓越”的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，大幅提升学校新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进国防科技工业稳定发展和经济社会持续发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

#### 7.1.2 聚焦提质增效，加速完成重点任务

学校积极落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，坚持弘扬军工以固本、特色党建以强基等理念，按照“一体、两翼、五重点”等重大部署，扎实推进国家“双高计划”及陕西省“双高院校”建设工作。按照《职业院校数字校园规范》打造职业院校数字校园建设试点标杆院校。在军工特色文化育人、党建、协同创新、综合实力、教学团队建设、产教融合、校企合作、社会服务、智慧校园建设等方面取得显著成绩。2024 年，学校“双高计划”以“优”等次通过教育部终期验收。学校层面绩效指标 255 项，其中数量指标 134 项、质量指标 87 项、其他指标 34 项；一级任务 10 项，二级任务 28 项，任务点 237 项。专业群层面绩效指标 161 项，其中数量指标 87 项、质量指标 51 项、其他指标 23 项；一级任务 9 项，二级任务 24 项，任务点 166 项。绩效指标和建设任务完成度均为 100%。

### 7.2 学校治理

#### 7.2.1 加强治理体系建设，提升治理能力现代化

学校全面推进依规办事，依章办学，依法治校，健全以学校章程为核心的学校制度体系，不断加强治理体系建设，提升治理能力现代化，推进现代大学制度建设。学校坚持党委领导下的校长负责制，以强化职能处室主导作用为关键，以深化二级院部主体作用为根本，以动员全院师生员工共同参与为支撑，实现学校治理和中层单位、师生员工自治的良性互动，形成工作合力。运用大数据、智能化手段，推动以智能化管理、智慧化服务为目标的“智慧校园”建设，以信息理念、技术、平台不断为学校治理体系创新和治理能力提

升服务。建立健全长效机制，提升管理科学化、规范化、精细化水平。完善学校治理体系，推进教代会、学代会等建设，完善民主协商和监督机制。



图 47 智慧校园总体设计

### 7.2.2 稳抓建章立制，夯实依法治校基础

学校将“一章八制”作为完善治理体系、健全管理机制、推动学校全面综合改革的重要抓手。现有校内规章共计 340 余项，包括：综合制度 43 项，党建制度 47 项，学生管理制度 33 项，干部管理制度 11 项，教学管理制度 34 项，科研管理制度 11 项，人事管理制度 20 项，教师发展制度 14 项，财务审计制度 18 项，纪检监察制度 13 项，新闻宣传管理制度 4 项，资产管理制度 13 项，基建后勤管理制度 14 项，医疗、卫生、保卫制度 18 项。按照“双高”计划建设进度，目前全校已有制度 340 余项,为使校内规章制度与章程相配套，学校已形成规范的立、改、废流程，由党政办公室牵头实施意见征询机制、合法合规审查机制、公开与公示机制、跟踪与评估机制、规章汇编机制、档案保管机制等。

### 7.2.3 营造“开放共治”环境，构建多元合作办学生态

建立理事会专家库，完善理事制度及多方参与的理事会架构，细化理事会运作制度和工作机制，形成定位清晰、权责对等、运转协调、制衡高效的理事会治理结构。建立资源共享信息联通机制和多元信息平台制订多元化合作办学的发展规划，完善多元化合作办学管理保障机制及相关管理制度，完善多元化合作办学供需协调机制，对政校、校校、校企合作过程中出现的偏差和错位现象进行调节，形成良性合作共同体。吸引行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学，建设混合所有制特色二级分院。

## 7.3 质量保障

### 7.3.1 多措并举深化改革，教学质量稳步提升

学校致力于高素质技术技能人才培养，多措并举优化专业设置，推行多元化教学模式，结合行业发展趋势和技术创新不断优化课程设置，全力深化教育教学改革，助力经济社会快速发展。在学校层面推动构建具有新时代军工特色的育人质量文化，推进实施人才培养内部质量保证体系，培养学生具备“德技双修、国际视野、创新思维、社会服务、终身学习”等综合特质。建成了智慧校园平台，大数据质量监控中心、智能督导听评课系统等一体化服务平台，明确了“内部质量保证体系+诊断改进+新时代教育评价改革”的质量管理理念，修订了《巡课听课规定》《督导工作条例》《教学信息员管理办法》等制度，全面启动“教育教学质量提升工程”。

### 7.3.2 多方联动常态监测，诊断改进内外并行

积极主动联系企业，将他们纳入到教学评价体系中，从专业设置论证、培养目标规划、等方面建立校企共管体系，增加企业教学评价环节，并给予一定权重。针对学校自我监督与评估存在的缺陷：如自我评价结论的可信度不高、学校自身精力和专业性不足、很难开展对毕业生的跟踪调查等情况，学校通过大数据教学质量监测中心等信息化系统对各专业群内专业实施教学质量常态化监测和诊断，运用“教师自评、学生评教、同行互评、企业评价、督导评价、学生增值评价”的“六位一体”联合评价模式，多维提升评价结果精准度，同时建立有效的信息反馈渠道，及时收集督导、学生、教师及行业、企业的意见建议，制定具体的改进措施并跟踪改进效果，保障专业群教学质量得到持续提升。同时引入独立于学校、政府之外的第三方专业评价机构，客观公正，实事求是撰写出人才培养质量的参数，积极开展第三方评估监测，全面开展外部诊断。

### 7.3.3 分层开展专业评估，持续优化质量管理

学校出台《人才培养质量保证体系实施方案》，在专业建设规划、人才培养方案、课程体系建设、师资配置、实训条件建设、专业建设成效等方面分类设立指标标准，分批分层逐步对学校开设的专业进行全面的教育质量判断，实现专业的自我调节，激发专业办学活力，增强专业竞争力度，助力学校高质量管理。

## 7.4 经费投入

学校通过多种渠道筹集资金，确保经费到位，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的监督力度，力保学校各项工作按期完成。2024年总收入36056万元，总支出31980万。学校整体财务运行良好，总收入持续稳定增长，保证了学校教育教学改革与研究、设备采购等各项经费的支出。



## 8 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 二十届三中全会《决定》为学校深化改革指明新方向

党的二十届三中全会明确指出：“深化教育综合改革。加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。要求“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。在习近平总书记关于教育改革的系列讲话精神以及党的二十届三中全会精神指引下，如何破除制约学校发展的体制机制障碍，促使人才培养质量稳步提升、教育教学管理科学规范、内部治理体系数智转型、教师队伍结构合理稳定、绩效分配制度优化完善、后勤管理与服务提质增效、核心竞争力和办学活力持续增强，为学校进一步谋划全面深化改革带来了新的挑战。

#### 8.1.2 国家二轮“双高计划”为学校创新发展提出新要求

国家二轮“双高计划”启动在即，教育部提出：以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以全面深化产教融合、校企合作为关键，以提升人才培养质量和社会服务能力为核心，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。如何守正创新，围绕服务国家战略、重点产业以及区域经济社会发展，谋划学校整体专业布局与组群、资源优化与整合，全面落实立德树人根本任务、创新产教融合机制、强化职业教育“五金”建设、构建数字化教学新生态、拓展国际交流与合作，为学校实现新突破、争取新跨越带来了新的挑战。

#### 8.1.3 “职教本科”蓬勃发展为学校内涵建设带来新挑战

职教本科的蓬勃发展突破了技术技能人才培养的“天花板”，当前已有 51 所高职院校升格为职教本科，为职业教育带来了新的发展机遇。学校如何抢抓机遇，更新办学理念，优化人才培养定位，打造高水平模块化课程、新形态教材、专家型双师团队、开放共享型产教融合基地等，加快数字化转型，推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准，实现国家级标志性成果新突破，持续增强综合办学能力和竞争力，为学校高质量发展、提档升级带来了新的挑战。

### 8.2 未来展望

学校将根植国防，全面贯彻党的教育方针和习近平强军思想，遵循“党建领航，创新发展；需求导向，支撑发展；产教融合，深化发展；服务军工，特色发展”发展理念，弘扬工匠精神和人民兵工精神，培养德智体美劳全面发展、军工特质鲜明的高素质、复合型、专业化一线技术技能人才和能工巧匠。

一是践行立德树人根本任务，传承人民兵工精神，契合新时代需求的军工特质人才培

养质量得到广泛认可。二是以全面深化产教融合、校企合作为关键，管理体制和运行机制持续创新，科技服务与社会服务能力显著增强，“政军行企校”多元办学示范效应日益凸显。三是以“职业教育 101 计划”为抓手，专业随动产业调整机制更为优化，教学关键要素改革不断深化，引领改革、支撑发展的军工特色专业群示范作用不断彰显。四是以国家信息化标杆校建设标准为指引，数字赋能专业和教学数智化不断升级，泛在学习环境日趋完善，数字化教学新生态不断健全。五是以随企出海为突破，开发具有中国特色的专业、课程等系列标准和资源，国际化人才和中资企业急需的本土技能人才培养质量不断提升。

经过努力，建成“行企高度认可、办学能力一流、军工特色鲜明、学生品优技精”的高职军工名校，助力陕西重点产业链现代化建设，支撑国防科技工业和区域经济社会高质量发展。

## 附表

### 表 1 计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5253	5294
2	毕业去向落实人数	人	5046	5062
	其中：升学人数	人	1064	978
	升入本科人数	人	1064	978
3	毕业生本省去向落实率	%	96.05	95.61
4	月收入	元	5038	5069.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5046	5062
	其中：面向第一产业就业人数	人	52	47
	面向第二产业就业人数	人	3286	3359
	面向第三产业就业人数	人	1078	1656
6	自主创业率	%	1.53	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	60.91	61.76

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表  
名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.81	94.44	2671	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.12	93.11	2671	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	95.72	92.49	2671	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.19	97.53	2671	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.86	95.59	2671	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.87	95.87	2671	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.99	97.74	17752	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.99	98.25	4182	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.02	96.89	13570	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.80	98.01	210	网上调查
5	家长满意度	%	98.90	98.10	3368	问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	14.93	15.89
2	“双师型”教师比例	%	62.55	69.40
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	30.20
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.02	45.19
4	专业群数量*	个	10	11
	专业数量*	个	59	58
5	教学计划内课程总数*	门	1275	1323
		学时	159957	136039
	其中：课证融通课程数*	门	131	156
		学时	15984	15499
	网络教学课程数*	门	59	92
		学时	5900	7618
	校企合作课程数	门		312
		学时		14976
6	专业教学资源库数	个	8	9
	其中：国家级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	2	3
	省级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	3	5
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	1	5
7	在线精品课程数*	门	129	126
		学时	33613	31887
	在线精品课程课均学生数*	人/门	596	520
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	省级数量	门	24	32
	接入国家智慧教育平台数	门	5	13
	校级数量	门	129	129
接入国家智慧教育平台数	门	5	35	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	143	173
	其中：国家规划教材数	本	3	4
	校企合作编写教材数	本	15	20
	新形态教材数	本	27	40
	接入国家智慧教育平台数	本	4	4
10	互联网出口带宽*	Mbps	5000	5000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.47	0.41
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12495.09	14392.23



表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3838	3759
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	3033	2661
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3245	2876
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1173	1434
	D类：到大型企业就业人数*	人	2649	2131
2	横向技术服务到款额	万元	760.36	914.37
	横向技术服务产生的经济效益	万元	451.50	396.87
3	纵向科研经费到款额*	万元	86.10	117.13
4	技术产权交易收入*	万元	14.00	4.70
5	知识产权项目数量	项	94	58
	其中：专利授权数量	项	93	44
	发明专利授权数量	项	10	4
6	专利转让数量	项	7	5
7	专利成果转化到款额	万元	8.50	4.70
8	非学历培训项目数*	项	64	66
	非学历培训学时*	学时	22428	7135
	公益项目培训学时*	学时	1392	1354
9	非学历培训到账经费	万元	641.33	564.13

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	8	10
	其中：标准数量	个	6	8
	专业标准数量	个	5	6
	课程标准数量	个	1	2
	资源数量	个	1	1
	装备数量	个	1	1
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	1	1
	在校生数	人	48	48
3	接收国外留学生专业数	个	1	2
4	接收国外留学生人数	人	12	16
5	接收国外访学教师人数	人	6	10
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	14	13
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	62	120
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	20	20
9	国际技能大赛获奖数量	项	4	4

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：陕西国防工业职业技术学院(12827)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	16395	16152
2	年生均财政拨款水平	元	13200.08	12688.00
3	年财政专项经费	万元	1400.00	3254.00
4	教职员工额定制数*	人	557	557
	教职工总数*	人	861	854
	其中：专任教师总数*	人	817	810
	思政课教师数*	人	48	48
	体育课专任教师数	人	26	28
	辅导员人数*	人	88	88
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13570	11252
	其中：学生体质测评合格率	%	89.20	89.97
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2364	935
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2002.15	2002.15
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	8	12
9	聘请行业导师人数*	人	432	363
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	8
	行业导师年课时总量*	课时	23724	26258
	年支付行业导师课酬	万元	28.46	31.50
10	年实习专项经费*	万元	111.29	128.58
	其中：年实习责任保险费*	万元	7.02	7.37